

目 录

一、信息化教改论文

01 基于 OBE 理念的基础护理技术课程探究式教学效果分析

02 基于 OBE 理念的“基础护理技术”课程标准的构建

二、《内科护理学》在职教云平台开课一期

中国期刊方阵双效期刊
国家级医学教育类学术期刊
全国卫生职业教育研究会会刊

ISSN 1671-1246
CN 62-1167/R

卫生职业教育

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION

4

上半月版
半月刊

2021年

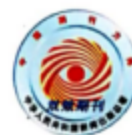
Vol. 39 NO. 7



ISSN 1671-1246



中国核心期刊(遴选)数据库统计源期刊
中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计源期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊



1983-2021

主 管 甘肃省卫生健康委员会

顾 问 孙兆文

总 编 任 晖

社长 / 副总编 黄 刚

编 辑 《卫生职业教育》编辑部

出 版 兰州卫生职业教育杂志社

有限责任公司

通讯地址 兰州市东岗西路 60 号

邮政编码 730000

网 址 www.wszyjy.com.cn

投稿邮箱 wszyjyzzb@163.com

咨询电话 0931-8266171

0931-8271279

传真号码 0931-8263485

社长电话 0931-8279881

印 刷 兰州正泰印刷有限责任公司

国内发行 兰州市邮政局

发行范围 国内外公开发售

国内订阅处 全国各地邮政局(所)

国内邮发代号 54-85

国际标准刊号 ISSN1671-1246

广告发布登记号 620100008

国内统一刊号 CN62-1167/R

国家商标注册 第 606210 号

出版日期 每月 10 日 25 日

定 价 10.00 元

主 办 甘肃省医学科学研究院

全国卫生职业教育(中等医学教育)研究会会刊

除非特别声明,本刊刊出的所有文章
不代表本刊编委会观点

文章刊出后版权归《卫生职业教育》杂志所有
如有装订、印刷质量问题请寄本刊编辑部调换

期刊基本参数:CN62-1167/R*1983*18*160*6*P*40*2021-7

卫生职业教育

WEISHENG ZHIYE JIAOYU

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION 2021 年 4 月 Vol.39(Total562 /No.7

目 次

● 高教研究

新医科背景下基于岗位胜任力的临床医学专业学位研究生培养路径构建研究	尹茹兮 1
医学院校创新创业能力全面全程培养模式的研究进展	梁洪生,任 良,曲龙珍,等 3
医教协同背景下医学人才培养策略探讨	顾长虹,弓 晋,云云海,等 6
中医药高职院校辅导员职业素养探究	陈文佳,罗奇奇 8
高职药品生产与服务专业群复合型人才培养探索	蒋 杭,于 勇,吕 毅 10

● 教育研究

对医学免疫学线上教学教师角色转型的思考	夏西超,李冰洁,刘 丽,等 13
由长春长生生物疫苗事件引发的中职药剂专业学科核心素养的培养和思考	李 超,程志强 16
高等医药院校中医药文化自信培育策略研究	谌海军,吴 翌,丁梦玲,等 17
在线教育模式对继续医学教育的影响	李永琳 19

● 党建与思想政治教育

医学生大学英语思政育人课堂教学实践与探索	潘 英 21
课程思政视域下高职中药学专业教学改革探索	唐文文,杨 颖,田秋月 23
病原生物学课程思政与素养教育同向同行初探	刘 迪,时文艳,董博奇,等 25
高职中药炮制技术课程思政探索与实践	朱昱宁 27
中职药剂专业课程思政建设的实践研究	刘浩定 29
课程思政在人体解剖学教学中的实践	许凤燕,孙 亮,杨恩科,等 31

● 课程改革研究

高职院校中药化学课程教学改革策略	姚进光,王一强,郝敏敏,等 33
涉外护理专业英语国家医护概况课程设计研究	刘 磊,孙 宁,刘 爽 35
疫情下中药制剂技术信息化教学模式探索	顾 健,吴 伟 37

● 教学评价

网络考试平台在护考复习期间使用的效果评价	沈 婧,钱立晶,路社春,等 39
----------------------------	------------------



编委会

- 编委: 何 琳 姜 群 金生国
刘维志 李存文 王晓明
常继乐 郭玉芬
- 主任委员: 金中杰
副主任委员: 曹晓源 郭 立 陈昕煜
王雪凝
- 编委:(以姓氏笔画为序)
邓 琳 王雪凝 任 群 刘 斌
李建光 李志刚 陈昕煜 张晓春
金中杰 施成良 郭 立 高三度
曹晓源 梁琼芳
- 秘书长: 任 群(兼)
- 编委:(以姓氏笔画为序)
邓 琳(广东) 牛培国(河南)
王 瑾(天津) 王春光(新疆)
王雪凝(北京) 甘 贻(广东)
兰文恒(北京) 刘宇杰(吉林)
刘 斌(天津) 许峰峰(上海)
纪 霖(吉林) 朱启华(江西)
朱祖余(江西) 任 群(甘肃)
杨海根(江西) 牛兆新(河北)
宋文彬(辽宁) 李俊华(贵州)
李建光(陕西) 李黎明(福建)
李志刚(江西) 吴 昊(山西)
陈建中(安徽) 陈 远(四川)
陈秀华(福建) 陈昕煜(北京)
余 珊(云南) 张晓春(新疆)
张 展(重庆) 张 琳(宁夏)
孙光文(湖北) 姜克涛(内蒙古)
杨文秀(天津) 杜 贤(北京)
钟 涛(四川) 林春明(福建)
施成良(浙江) 李俊华(辽宁)
姚 宏(辽宁) 姚军汉(甘肃)
袁 宁(青海) 耿文奎(广西)
高 榕(浙江) 郭 立(北京)
高三度(江苏) 高云山(内蒙古)
符史干(海南) 梁琼芳(广东)
黄 刚(甘肃) 曹晓源(甘肃)
康建民(甘肃)
韩志伟(河南) 程文涛(广东)
彭 伟(河北) 路喜存(河北)
张致忠(山西) 薛 花(贵州)
薛建平(四川)

中医经典课程伤害论线上期末考试研究与实践 王惠君, 钟 凯, 张国强, 等 41
基于 GIPP 模式的中药专业人才培养质量评价体系构建探究 董 怡 42
中职卫校学生护理专业深成绩及其影响因素调查分析 李佳楠, 姜璐剑, 姜 正, 等 44

德育与素质教育

基于 SRS 健康管理模式的大学生健康素养提升策略研究 温 萌, 付亚平, 杜俊旭, 等 47

教学探讨

中等职业教育中医药专业课程课堂教学初探 韩 莉, 刘 玲 51
基于思维导图构建案例分析解题思路 赵春阳, 周淑萍, 鲍 斌, 等 53
多模式教学法在药理学课程教学中的应用 乐佳美, 解 伟, 万国庆, 等 55
基于雨课堂的三段式混合教学模式在临床肿瘤学教学中的应用 王建华, 范 阳, 张 菁, 等 59
以人为本的药学分析化学教学模式探索 刘德胜, 寇立娟, 赵娟娟 61
基于 OBE 理念的基础护理技术课程探究式教学效果分析 周利容, 陈志斌, 陈玉婷, 等 63
基于蓝墨云班课的 SPOC 翻转课堂教学模式在助产学教学中的应用 宋敏敏, 马雪兰 65
雨课堂结合 PBL 教学模式在眼科学教学中的实践探讨 王爱莲, 谢书洋, 杨洪霞, 等 67
眼科学线上教学成效与反思 钟元园, 史 凯 69
STEAM 教育理念下柔性教学模式在老年社会工作课程中的探索与实践 曾未玲, 戴慧华, 钟彦香 70
医学影像技术专业大规模在线教学的实践与思考 肖 寒, 徐小萍, 程敬涛, 等 73

护理教育

护理学专业急救与重症监护方向学生核心能力评价量表的构建 王 辉, 赵培忠, 王 莉 75
多学科协作模式在护理领域的应用 马 燕, 王再超 77
护理大数据背景下可视化分析的应用现状 马玉娇, 李丹琳 81
疫情期间护理学基础“1237”线上自主学习模式的实践研究 潘 萍, 孙晓虹, 赵 蕊, 等 83
中职护生参加全国护士执业资格考试辅导策略 迟俊梅 86
创新扩散理论对产科实习护生临床教学效果的影响 李治霞, 曹丹凤, 邢爱红, 等 88

实验与实习

参与式教学法在中医护理实训教学中应用的效果评价 郭 鹤, 郭 一, 于 睿, 等 90
实习护生静脉输注药物配伍禁忌认知调查 王庆华, 毕学芳, 夏永春, 等 92
新冠肺炎疫情期间本科生临网实习教学探索 许永清, 朴 花, 白嘉茹 94

基于 OBE 理念的 基础护理技术课程探究式教学效果分析

周利容, 陈志妹, 陈玉婷, 邓铭清
(广东茂名健康职业学院, 广东 茂名 525400)

摘要:目的 评价基于 OBE (Outcome-based Education, 成果导向教育) 理念的探究式教学在基础护理技术课程中的应用效果。方法 采用方便抽样法抽取我院 2018 级护理系高职生 125 人, 4 班 62 人为对照组, 5 班 63 人为干预组。第一学期两组均采用传统教学方式, 第二学期对照组仍采用传统教学方式, 干预组采用基于 OBE 理念的探究式教学方式。对于干预前后学生的理论及技能操作成绩进行比较, 并采用问卷调查法了解学生对教学效果的评价。结果 干预前后两组成绩差异均无统计学意义 ($P > 0.05$), 干预后干预组成绩以及对教学效果的认同度均显著高于对照组 ($P < 0.05$), 对照组干预前后成绩差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 干预组干预后成绩显著高于干预前 ($P < 0.05$)。结论 基于 OBE 理念的探究式教学方式可提高基础护理技术理论及实践教学效果, 培养学生探究能力及护理综合素质, 值得推广。

关键词: OBE 理念; 基础护理技术; 探究式教学

中图分类号: G424.1

文献标识码: B

文章编号: 1671-1246(2021)07-0063-02

OBE (Outcome-based Education, 成果导向教育) 理念的核心是以培养学生能力为目标, 实现教育活动由“教师为中心”向“学生为中心”的转移, 而且在明确了课程学习成果后, 必须采用恰当的教学方式完成知识、能力和素质培养目标^[1]。显然, 完全依赖教师讲授的传统教学中, 学生无法发挥学习能动性和创造性, 也无法实现学习成果的产出。在探究式教学中, 教师不会把知识原封不动地传授给学生, 而是根据教学内容和学生已有的知识经验创设适当的问题情景, 启发学生思考、质疑, 鼓励学生探究, 在探究中学会学习、学会创新^[2]。因此, 笔者将基于 OBE 理念的探究式教学方式运用到高职基础护理技术课程教学中, 并初步探讨教学效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

采用方便抽样法抽取我院 2018 级护理系高职生 125 人作为研究对象, 均知情同意。4 班 62 人为对照组, 5 班 63 人为干预组。两组入学成绩、年龄、性别等基线资料比较差异均无统计学意义 ($P > 0.05$), 可进行干预研究。

1.2 方法

基础护理技术课程安排在第一学年, 第一学期两组均采用传统教学方式, 第二学期对照组仍采用传统教学方式, 干预组采用基于 OBE 理念的探究式教学方式。对两学期两组的理论及技能操作成绩进行比较, 并通过问卷调查了解学生对教学效

果的评价。两组授课教师均为研究者本人。

传统教学方式为教师讲授、学生听课, 最后总结归纳教学要点。基于 OBE 理念的探究式教学方式具体如下。

1.2.1 明确教学目标 教学目标是课堂教学的出发点和归宿, 决定着教学结果是什么。依据 OBE 理念, 首先根据行业需求确定课程总体教学目标及具体内容的教学目标, 然后根据教学目标开展以探究式学习为主的课堂教学, 最终完成学习成果的产出。

1.2.2 把握教材, 精心设计探究计划 探究式学习是学生从学科或生活的实际问题(任务)出发, 通过参与形式多样的探究式活动, 以获得知识、培养能力、获得情感体验为目的的学习方式和过程。但就教学内容而言, 虽然基础护理技术课程有许多探究素材, 但并非所有知识都适合探究式学习。因此, 在开展探究式教学时, 要注意选择适合的内容。哪些内容让学生探究、开展哪些探究活动、如何根据实际情况确定探究活动, 教师要心中有数, 不能盲目或随意为之。教师精心设计探究计划, 是有效指导学生开展探究式学习的必要前提。在探究式教学过程中, 教师要做到: 一要钻研、熟悉教材, 把握教材内容体系; 二要根据教材具体章节的知识点、知识模块确定探究活动的内容、形式。

1.2.3 引导学生进行探究 探究是探究式教学的核心, 目的是使学生对某一知识不断拓展研究, 不仅知其然还知其所以然,

基金项目: 广东省高职教育医药卫生类专业教指委教育教改项目“基于 OBE 教学理念在高职护理学专业课程的建设研究——以《基础护理技术》课程为例”(2018LX069)

周玉世, 叶长青, 吴陈露, 等. 分析化学实验对分课堂教学模式的探讨[J]. 化学教育, 2017, 38(24): 17-21.

[7] 刘德胜, 于平阳, 赵娟娟, 等. 基于培养目标的地方医学院校医学检验专业光谱学教学改革探索[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(10): 66-67. ▲

培养学生思维能力及创造能力。教师创设适当的问题情景,鼓励学生去思考、提出问题、发现问题,并引导学生通过一系列的探究活动分析问题、解决问题。最后,教师根据反馈的信息进行归纳总结,并做出评价,同时引导学生对探究过程进行反思,以促进学生将新知内化,巩固运用^[8]。

1.3 评价方法

理论成绩:依据出勤、平时成绩(课堂表现、小组探究活动、小组探究作业)、期末统考成绩按一定比例计算总评成绩。

技能操作成绩:学生随机分组抽签决定操作项目,考核内容、形式、标准及监考教师均相同,主要从仪容仪表、用物准备、操作流程和人文关怀4方面进行评价。最终依据出勤、平时成绩、期末考核成绩按一定比例计算总评成绩。

1.4 问卷调查

采用自行设计的教学效果评价问卷对两组学生进行调查。问卷包括6个条目:培养自主学习能力、激发学习兴趣、增强合作学习意识、提高操作能力,利于巩固、深化理论知识、喜欢该教学模式。采用“是”和“否”两级评分法^[9],用问卷星手机App收集资料,共回收有效问卷125份。

1.5 统计学方法

应用SPSS 17.0软件进行数据统计分析,计量资料采用t检验,计数资料采用 χ^2 检验,检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

2.1 干预前后两组理论和技能操作成绩比较

第一学期两组均采用传统教学方式,第二学期对照组仍采用传统教学方式,干预组采用基于OBE理念的探究式教学方式。比较两组理论和技能操作成绩,结果显示,干预前两组成绩差异均无统计学意义($P > 0.05$),干预后干预组成绩以及对教学效果认同度均显著高于对照组($P < 0.05$),对照组干预前后成绩差异无统计学意义($P > 0.05$),干预组干预后成绩显著高于干预前($P < 0.05$,见表1)。

表1 干预前后两组理论和技能操作成绩比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	n	干预前		干预后	
		理论成绩	技能操作成绩	理论成绩	技能操作成绩
对照组	62	80.21 ± 9.80	82.29 ± 1.78	80.45 ± 6.52	82.18 ± 1.63
干预组	63	79.44 ± 10.35	81.90 ± 3.92	90.83 ± 3.65	91.25 ± 2.67
t值		0.424	0.707	11.000	22.916
P值		>0.05	>0.05	<0.01	<0.01

注:对照组干预前后理论成绩比较 $t=0.396, P > 0.05$,技能操作成绩比较 $t=0.400, P > 0.05$;干预组干预前后理论成绩比较 $t=11.940, P < 0.01$,技能操作成绩比较 $t=22.175, P < 0.01$

2.2 干预前后两组对教学效果的认同度比较

第二学期结束后对两组进行问卷调查,了解其对教学效果的认同度。卡方检验分析发现,两组对教学效果的认同度差异有统计学意义($P < 0.05$,见表2)。

表2 两组对教学效果的认同度比较[n(%)]

组别	n	培养自主学习能力	激发学习兴趣	增强合作学习意识	提高操作能力	利于巩固深化理论知识	喜欢该教学模式
干预组	63	59(93.7)	61(96.8)	58(92.1)	60(95.2)	57(90.5)	60(95.2)
对照组	62	35(56.5)	30(48.4)	27(43.5)	31(50.0)	28(45.2)	29(46.8)
χ^2 值		23.18	37.03	33.80	32.29	29.49	35.79
P值		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

3 讨论

研究发现,基于OBE理念的探究式教学方式对培养学生自主学习能力、激发学习兴趣、增强合作学习意识、提高操作能力、巩固深化理论知识有显著作用,学生喜欢并乐于接受这种教学方式。

3.1 激发学习兴趣

基于OBE理念的探究式教学中,所学即所需,以就业为导向,更能激发学生的学习兴趣。教学过程中导入临床护理案例,激发学生的探究欲望。学生通过查找资料、情景模拟、角色扮演、临床见习,将所学内容应用于临床护理情景中,从而完成学习任务,达成学习成果产出。真实的临床情景及角色扮演,激发了学生的好奇心和学习动机,提高了学习兴趣^[10]。

3.2 提高操作能力和解决问题能力

学生在探究过程中通过不同途径和方法获得知识、能力,利用课余时间主动到图书馆或利用网络查找临床护理资料,通过对资料的整理、分析、讨论找到解决问题的办法。对于理论知识,通过自主学习、小组合作讨论、学习成果汇报等活动掌握内化;对于技能操作,避免以往的反复盲目练习,各小组成员之间互相监督、互相评价,总结每一次练习的优缺点,并分析哪里做错了、为什么错了、怎样纠正错误,从而不断提升操作能力和解决问题能力。

3.3 提高沟通能力,培养团队合作精神和人文关怀能力

在探究过程中,学生以小组为单位通过角色扮演等活动体验各种临床情景,互相交流经验,讨论问题,解决问题,内化知识。在一系列的互动中,学生能够自由表达个人观点,提高了沟通能力,培养了团队合作精神和人文关怀能力。

3.4 探究式教学对教师的要求

在探究过程中,学生是学习的主体,因此要充分发挥学生的主观能动性。但是要使学生的探究式学习取得成效,不能忽视教师的主导作用,教师的督促、指导和帮助是保证探究式教学顺利实施的重要前提^[11]。因此,探究式教学对教师提出了更高的要求。我们在对干预组开展的探究式教学中,具体做法是:(1)鼓励学生积极进行探究;(2)指导学生掌握探究方法;(3)针对学生的个性差异进行指导;(4)成立探究小组,开展合作探究;(5)互动交流得出结论,反思内化形成新知;(6)对学生的学习效果进行评价。

参考文献:

- [1] SPADY W D. Outcome-based education: critical issues and answers[M]. VA: American Association of School Administrators, 1994.
- [2] 王瑞娟. 探究式学习在护理教学中的应用现状[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6(72): 168.
- [3] 姜哲. 美学探究式教学模式对学生素质提高的研究与实践[J]. 黑龙江医学, 2012, 36(2): 143-145.
- [4] 吴琼, 赵光红, 杨欣, 等. 基于云课堂的移动教学模式在基础护理技术实训教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2016, 31(17): 65-67.
- [5] 崔玉霞. 毕雪晶. 探究式教学对护理专业学生学习态度与学习动机的影响[J]. 护理研究, 2014, 28(8): 2838-2840.
- [6] 范丽敏. 基于探究合作式的护理专业教学研究[J]. 卫生职业教育, 2014, 32(19): 64-65. ▲

广东职业技术 教育与研究

主管单位：南方出版传媒股份有限公司
主办单位：广东科技出版社有限公司
国际标准刊号：ISSN 1674-859X
国内统一刊号：CN44-1653Z

GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL
EDUCATION AND RESEARCH

专注职业教育研究 助力职业教育发展

2021/01
2021年第1期(01期 67页)



.....
高职院校课程思政改革
与实施路径探究

.....
混合所有制职业院校
发展范式研究

.....
新时代背景下职业教育
发展路径研究
——以广东省揭阳市为例

中国知网、万方数据库等全文收录期刊
国家图书馆、广东省立中山图书馆馆藏
广东省优秀期刊

目录 CONTENTS

广东职业技术教育与研究

Guangdong Vocational Technical Education and Research

双月刊 2021年 第1期 (总第67期) 2021年2月28日出版

编委会

主任: 朱文靖
副主任: 严奉强 刘苍劲
委员(按姓氏拼音排序):
曹卫国 陈洲年 傅东伟
韩珍梅 贺定修 刘和平
吴志海 许少鹏 杨少平
张少华 郑楚云

主编: 罗孝政
副主编: 招海洋

责任编辑: 招海洋 杜怡枫 王倩
彭健敏(特约)
媒体编辑: 王倩
运营总监: 陈航
美术设计: 柳国雄 黄源涛

地址: 广州市越秀区水荫路11号
邮政编码: 510075
编辑部电话: 020-37606419
电子邮箱: gdayjyj@163.com
国际标准刊号: ISSN1674-859X
国内统一刊号: CN 44-1653Z

印刷: 广州市彩源印刷有限公司
发行范围: 国内外公开发刊

定价: 30.00元

微信公众号



中职教育研究

- 共情在护理健康教育中的应用进展
.....阮小丽 李舒平 黄莉莉(1)
- 基于交互设计理论的中职课堂教学改革探讨侯贺中(3)
- 新时代中职生文化自信缺失的现状其原因分析
——以广东省食品药品职业技术学校为例黄嘉凤(7)
- 浅谈中职教育中护生人文关怀能力的培养策略
.....陈小翠 刘莎莎(10)

高职教育研究

- 广东省美容专业岗位中高职衔接核心能力调研
.....李华英 曾欣怡 陈晓雄 何冰*(13)
- 高职护理多元整合课程体系改革探讨李玉莹 张卫红*(16)
- 简化OSCE在高职基础护理综合实训考核中的应用
.....李小红 温燕萍 李少华(20)
- 高职院校课程思政改革与实施路径探究鲍育育(23)
- 云平台在疫情下高职在线教学中的应用实践耿三钧(25)
- 项目教学法在高职“无机化学”课程中的应用郑峰(28)
- 基于双创能力提升的市场营销课堂教学变革之思路杨勇(30)

基于OBE理念的“基础护理技术”课程标准的构建	周利容 彭培艳 陈志妹 邓铭清 (33)
“停课不停学”背景下高职学前教育专业课程教学的挑战和机遇	陈金菊 (36)
高职产教融合与校企一体化办学模式的保障机制研究	李桂云 (39)
输血和采血二合一训练装置的设计及应用研究	魏梅 叶洪萍 (42)
高职大学生工匠精神培育策略	耿云霄 黄国平 (45)
新时代背景下职业教育发展路径研究——以广东省揭阳市为例	刘彩琼 李宗辉 (49)
信息化教学手段在美容专业教学中的运用	林玉红 (51)
基于教育大数据的高职学生个性化学习模式研究	翟小可 (54)
高职院校电子信息类专业课程思政深入融合研究与实践	潘泽楷 (58)
高职教育产教融合质量评价体系构建研究	廖慧琴 (61)
高职院校“数字影音处理”多元化学习评价方式探索与实践	陈鑫 (64)
高职院校“十三五”规划期间“职教扶贫”实践路径探析	程嘉辉 (67)
融合与发展“互联网+”时代高职应用文写作教师信息化教学能力研究	谭靖仪 (69)
职技高师院校经管类人才培养模式探索与改革——基于深化产教融合视角	林素絮 林欣* (72)

本科职教研究

混合所有制职业院校发展范式研究	许少鹏 (77)
课程思政视域下“新工科”人才培养课程体系的构建	连惠芳 (81)
基于“激越四段式”教学法的大学英语混合式教学研究	赖宁艺 (84)
基于“学习通”的混合式教学在营养护理学中的运用	周丽仪 (90)
高校教师党支部书记“双带头人”队伍现状及面临困难的调查	田峰 朱琳* (92)

课堂教学与课程改革

核心素养导向的中职会计课堂教学	张玺 (96)
云班课在“机械制图及AutoCAD”中的应用研究	韩燕 (98)
中职外科护理学应用思维导图教学效果分析	郑淋旭 (101)
《药物分析技术》中“阿司匹林及其制剂的鉴别”说课设计	谭凤玲 骆桥兰 彭小美 (103)
中职商务英语口语教学策略探究	曾敏 (105)
“围手术期病人的护理”教学实施报告	赖慧蓉 袁文静 (108)
以学生为主的中职外科护理教学探究——以原发性下肢静脉曲张教学设计为例	郭桂华 (110)

解,锻炼大学生的沟通能力和团队合作能力,培养小组成员的团队合作精神;另一方面可以通过分组形式形成组与组之间的竞争,培养学生的市场竞争意识,激活学生学习的积极性和主动性,大学生的心理素质和集体荣誉感都得到了增强,从而真正实现知识模块、技能模块的提升。

总之,市场营销课堂教学要基于企业需要,从营销岗位对从业人员能力的需求出发,培养学生的实践技能和专业技能,使其更好地与市场对接。本文根据能力本位教育理念、CDIO教育理念和“以学为中心”教育观的要求,结合社会用人单位对市场营销人才技能的需求,将新的教育理念、教学方法在市场营销课堂教学改革的过程中开展与实施。市场营销课堂教学变革是一个持续的、循序渐进的过程,需要经过循环反复的设计、实施、评价、改进、再实施。在教改过程中

要不断创新方法思路,让更多的学生参与到市场营销学习过程中,把市场营销的教学质量转变为提升学生的市场营销学习质量,从而达到预期的课堂教学效果,培养符合企业需求的、专业技能和实践技能较强的市场营销人才。

参 考 文 献

- [1] 张功翠. 基于 CBE 理念的市场营销学教学模式探索 [J]. 产业与科技论坛, 2017 (6): 150-152.
- [2] 黄华, 张文婧. 基于 CDIO 理念的市场营销教学方法创新研究 [J]. 高等财经教育研究, 2017 (4): 40-45.
- [3] [美] 卡尔·罗杰斯, 杰罗姆·弗赖伯格. 自主学习教学方法及理论 [M]. 王焯晖译. 北京: 人民邮电出版社, 2015.
- [4] 韩飞燕. 《市场营销学》课程改革创新模式研究 [J]. 人力资源开发, 2016 (6): 180-181.

基于OBE理念的“基础护理技术”课程标准的构建

周利容 彭培艳 陈志妹 邓铭清

(广东茂名健康职业学院, 广东 茂名 525000)

【摘要】 目前“基础护理技术”课程标准在目标、主体、过程、评价等方面与OBE理念还是存在一定差距的。为了更好地构建“基础护理技术”课程标准,本次研究基于OBE理念对“基础护理技术”进行课程重构。

【关键词】 OBE理念 基础护理技术 课程标准

OBE理念的目的就是倡导学生进行自主学习,并且打破传统的教师教学方式,让学生通过自主学习提升个人能力^[1]。可以说这种理念方式是对过去传统教学方式的一种有益冲击,是一种变革性的教学理念,在新时期的背景之下,教学方式的变革更应该基于OBE理念来进行。对于高职护理专业教学来说同样如此,高职护理专业教学同样需要融入OBE理念,来改变过去单一的理

论教学方式,能够切实引导学生进行自主学习,这既是顺应当前我国对综合应用型护理人才需求的变化,也是提升高职护理教育人才培养质量的迫切需要。因此,本文以“基础护理技术”为例,探讨基于OBE理念的课程标准构建,以期为在护理学专业课程标准编写与设计中的应用OBE理念提供参考。

1 “基础护理技术”课程标准存在的不足

1.1 在课程目标上缺乏对人才培养目标的分解和落实

在任何教学之中课程目标都是极其重要的一环,设置课程目标能够使教学具体化,这对于教

基金项目: 本论文来源于课题“基于OBE教学理念在高职护理学专业课程的建设研究——以‘基础护理技术’课程为例——广东省高职教育医药卫生类专业教指委教育教学改革项目”(课题编号: 2018LX069)。

学来说是非常重要的,同时课程目标的设计也对教学方法及教学手段等课程核心要素设计起着导向作用^[2]。然而,在传统的课程目标制订中,对于学生在毕业之后知识需求方面的关注存在严重不足,过去的课程目标更多集中在基础的理论知识学习方面,通过课程设计来让学生学习护理专业的基础知识,这样的课程设计就难免导致学生过度学习理论知识而缺乏相应的实践,导致很多的护理专业毕业生在毕业之后走上岗位很难进行理论知识的转化,大多学生需要进行长时间的实习才能够掌握更多的护理实践知识,所以这对于护理专业学生是不利的,学生并未在学生阶段去进行实践,而是利用更多的工作时间来进行实践,这给学生快速适应岗位带来很大的挑战。

1.2 在教学主体上重教师、轻学生

在传统的“基础护理技术”课程标准中,更多强调要以教师作为课堂的主体授课,较多地说明“教师应该怎么做”,而对于“学生应该怎么做”只是进行笼统介绍,同时在课程标准之中,对于学生应该达到何种学习目标、学习评价标准等都关注不足,这使教师只是在课堂之上进行课本知识的传授,而学生也只是被动地接受教学知识,缺乏学习的积极性。而OBE理念能够了解学生对于课程目标的需求、要达到的考核标准等,还能够在教师教学之中设置教师如何与学生互动等,通过这样的方式来激发学生的学习乐趣,让学生能够主动参与课堂学习。

1.3 在教学过程中重教学内容、轻教学手段

在实际的教学过程中课堂内容和教学手段都是非常重要的。但是传统课程标准更多强调教师要尽可能将课本的教学内容传授给学生,这样的课程标准完全忽视了教师应该通过什么样的手段来让学生进行学习才是更好的授课方式,教师的教学手段极其落后,教学内容和教学手段脱节,影响了整体的教学效果。而OBE理念更多关注教学手段和教学理念相结合,这样能够优化教师的教学手段,避免教学手段和教学内容脱节。

1.4 在课程评价上注重“教”、忽视“学”

课程考核是对教学目标实现程度的保障和检验。在传统的课程标准中,课程考核更多的是教师对于学生的评价,这样的考核方式就难免出现只评价“教师如何教”及“教师教得怎么样”,并没有更好地考核学生,所以无法准确衡量学生

学习目标达成情况。而OBE本身是一种强调学生学习成果实现的教育理念。根据OBE教育理念,在课程标准设计之中注重学生学习程度的考核标准设计,通过这样的方式来对学生进行考核^[1]。

2 基于OBE理念的“基础护理技术”课程标准编制理念

2.1 以提高护生核心能力为目标

贯彻培养护生核心能力的成果导向教育理念,强调培养护生应对临床、适应临床的核心能力,即适应临床就业的能力,需要医护及护患间合作从而产生成果。因此,在“基础护理技术”课程标准中,要树立以培养护生核心能力为中心的教学理念,能够让学生在学之前,充分做好课前学习的知识准备,同时也强调了教学方式等要求,建立了更为完善的学生考核标准,能够让学作为学习的主体,经过教师的引导更好地学习,通过这样的方式来充分激发学生的学习热情。

2.2 反向设计:以学习结果作为课程设计的起点和终点

传统的“基础护理技术”课程设计以教材为中心、以学科知识为出发点,这种教学设计的方式更多的是强调整个系统的完整性,但是却忽视临床对护理人才培养的需求及课程对护理专业人才培养目标的承载作用,从而导致了与实际目标相违背。按照OBE的理念,在课程标准设计中,更多地明确课程设计应该与教学内容、学时安排和教学方法相结合,更加注重学习结果,认为“学习结果”是课程教学设计的起点和终点^[4]。

3 基于OBE的“基础护理技术”课程标准编制内容

课程标准基本框架包括课程目标、课程内容和教学手段、教学活动的组织、教学评价四个方面内容。

3.1 课程信息与介绍

课程信息主要是明确课程名称、编号、开设时间、学时和学分安排等。课程介绍则进一步介绍课程的性质以及课程在专业人才培养之中的地位,能够增强学生的学习积极性。“基础护理技术”课程介绍包括以下两个方面的内容:一是开设课程的现实背景和学习意义。课程设计更多

的是以学生之后的实际工作为重要目标,既能够给学生传授理论知识,同样也能够更多地教会学生实践能力,这样的教学方式也更符合社会的预期;另一方面,护理学专业毕业生的职业生涯发展也要求将具备临床护士核心能力作为其未来临床护理能力的基础。二是课程教学的整体理念。建立以学生为中心、教师引导学生学习的教学理念,让教师不断优化自身的教学手段,让学生更有动力进行学习。

3.2 课程目标

为准确把握应用型护理人才培养的具体内涵,高职护生具备的知识能力结构应紧密适应临床发展需要。随着人们的健康意识越来越强化,患者的服务需求越来越细化,全面了解不同患者的心理活动,准确把握患者的心理行为并据此制订合理的护理计划,贯彻以人为中心的整体护理观念日益成为衡量临床医学护理人员护理服务质量和服务水平的关键。

3.3 课程内容

课程内容的优化对于教学目标的实现具有很重要的价值,在课程标准的设计之中,一定要更注重课程内容的优化,能够改变传统的课程内容设计,向学生介绍知识体系的内在逻辑和期望达成的能力目标,从而提高学生对教师教学意图的领会程度,增强学生学习知识点的目的性、主动性。

3.4 教学方法

良好的教学内容必须搭配更加符合现代化的教学手段,在教学方式设计方面,课程标准设计要更加注重培养学生的实践能力,所以在教学手段之中就要注重如何去培养学生的实践能力,在“基础护理技术”课程标准中要将教学内容与教学方法对应起来,并明确告知护生。不同的内容

采取不同的教学方法。

3.5 课程考核

为了能更好地考核学生的学习效果,要在原有的考核标准之上进行进一步的优化,在实际的考核之中应该注重学生理论、实践的相互考核,在课程考核制订之时也要基于这两个硬性指标进行考核^[5]。“基础护理技术”课程考核主要包含以下几个方面:一是明确考核主体。知识方面考核主体由教师、护生组成;能力、素质方面考核主体由教师、护生、实习(见习)医院共同构成。二是明确考核方法。知识方面考核方法由闭卷笔试、平时表现组成;能力方面考核方法由开卷笔试、护理基本技能实践操作组成。三是明确考核依据。知识方面的考核依据由试卷成绩、讨论表现、角色扮演、情景模拟、“小老师授课”等形式构成;能力、素质方面的考核依据有护理临床情景模拟、案例分析、站点式考核。四是明确评价指标。在评价指标的建立方面,要对应整个课程目标、教学内容,能够设计具体的教学考核标准,这样利用明确的评价指标对学生进行考核,更有利于对学生进行全面的考核。

参 考 文 献

- [1] 李光梅. 成果导向教育理论及其应用[J]. 教育评论, 2007(1): 51-54.
- [2] 吴尚义. 关于国外教学大纲的研究[J]. 教育与职业, 2012(8): 166-167.
- [3] 荣浩. “旅游消费者行为学”课程教学大纲构建—基于OBE理念[J]. 南昌教育学院学报, 2017(5): 42-46.
- [4] 李志义. 成果导向的教学设计[J]. 中国大学教学, 2015(3): 32-39.
- [5] 丁兆奎. OBE导向下教学大纲的编制与设计[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2017, 15(1): 120-122.

二、《内科护理学》在职教云平台开课一期

课程基本信息

课程名称	内科护理学		
学校名称	广东茂名健康职业学院		
课程负责人	熊海燕		
单期课程开设周数	16周		
课程运行平台名称	智慧职教MOOC		
开放程度	√完全开放：自由注册，免费学习		
	○有限开放：仅对学校（机构）组织的学习者开放或付费学习		
课程开设情况			
开设学期	起止时间	选课人数	课程链接
1	9-6 至今	3083	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=%E3%80%8ANKGD074610,
课程资源与学习数据			
数据项		2020-2021 学年第二学期	
授课视频	总数量（个）	63	
	总时长（分钟）	437	
非视频资源	数量（个）	79	
课程公告	数量（次）	9	
测验和作业	总次数（次）	28	
	习题总数（道）	199	
	参与人数（人）	1053	
互动交流情况	发帖总数（帖）	10176	
	教师发帖数（帖）	147	
	参与互动人数（人）	1157	
考核（试）	次数（次）	1	

	试题总数 (题)	50
	参与人数 (人)	1
	课程通过人数 (人)	0
高校 使用情况	使用课程学校总数	130
	使用课程学校名称	广东茂名健康职业学院、四川三河职业学院、永州职业技术学院、MOOC学院、广东江门中医药职业学院、娄底职业技术学院、茂名卫生学校、常德职业技术学院、肇庆医学高等专科学校、北京社会管理职业学院、汕头市卫生学校、黔西南民族职业技术学院、安徽城市管理职业学院、岳阳职业技术学院、广广西卫生职业技术学院、深圳职业技术学院、西安海棠职业学院、邢台医学高等专科学校、乐山职业技术学院、山东医学高等专科学校、广东医科大学、东省湛江卫生学校、广东省核工业卫生学校、武汉铁路职业技术学院、江苏医药职业学院等
	选课总人数	3083

填表说明:

1. “单期课程开设周数”指课程一个完整教学周期的运行周数。
2. “课程开设情况”，一门课开设多期，则填写多行记录，学期开始时间和结束时间具体到日，格式如：2016-9-1（年-月-日）。
3. “课程资源与学习数据”，可以任选“课程开设情况”中的两期填写所有数据，“第（）学期”括号中填写“开设学期”的数字。

