



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

实施省域高水平高职院校 建设方案

2021年11月





广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

实施省域高水平高职院校

建设方案



2021. 11

目录

一、 建设基础.....	1
（一） 基本情况.....	1
1. 办学定位健康特色鲜明.....	1
2. 学院发展势头持续向好.....	1
3. 内涵建设工程成果显著.....	2
4. 创新贯通培养“广茂健模式”.....	3
5. 推广健康生活“广茂健标准”.....	3
（二） 优势和特色.....	4
1. 致力培养“健康中国”技能人才，专业结构体系覆盖大湾区全链健康产业集群.....	4
2. 创新科技文化产教融合机制，地方特色 医药文化引领三教改革创新内涵提质.....	4
3. 发挥粤西唯一医药高职优势，社会服务强力支撑粤西绿色健康体系乡村振兴.....	5
（三） 机遇与挑战.....	5
1. 政策导向新机遇.....	5
（1） “健康中国” 国家战略带来高职教育跨越发展新机遇.....	5
（2） “双十产业” 省府导向形成高职医药专业跃进新红利.....	6
（3） “双高院校” 省属格局促进粤西高职内涵提质新赶超.....	7
2. 人才培养新挑战.....	7
（1） 大湾区产业链升级面临高职本科人才培养新挑战.....	7
（2） 医药类高职内涵提质形成高水平专业群竞争新态势.....	7
（3） 跨越式软硬件短板带来教改深化内涵提质新内压.....	8
二、 目标愿景.....	9
（一） 指导思想.....	9
（二） 建设思路.....	9
（三） 建设目标.....	11
1. 总体建设目标.....	11
2. 标志性成果与量化指标.....	11
三、 重点建设任务.....	15
（一） 创新党建引领全员育人体系，加强党团组织建设固本强基.....	15
1. 建设目标.....	15
2. 建设思路.....	15
3. 建设举措.....	16
（1） 党建引领，推进“双带头人”党建培育工程.....	16

(2) 从严治党，创新清正廉洁的政治生态环境.....	16
(3) 厚德精业，思政教改推进课程思政全面深化.....	17
(4) 文化育人，构建以生为本的学生管理创新体系.....	18
(二) 创新产教融合机制改革，打造技术技能人才培养高地.....	19
1. 建设目标.....	19
2. 建设思路.....	19
3. 建设举措.....	20
(1) 对接医药产业技术升级岗位需求，研制专本分层课程科学体系.....	20
(2) 深化教改理念创新教学方法，全面推进“三教”改革质量工程.....	20
(3) 实施校企精准育人双师机制，改革创新多样化人才培养模式.....	21
(4) 提升精品在线开放课程水平，资源平台满足泛在式学习需求.....	22
(5) 加大实训软硬件升级投入，做强实践教学产教融合创新.....	22
(6) 加大教改团队梯级培育投入，着力打造高水平教育教学成果.....	23
(7) 创新教育教学质量评价体系，强化教学质量监督诊改机制.....	23
(三) 创新多元共育体制机制，打造技术技能创新服务平台.....	24
1. 建设目标.....	24
2. 建设思路.....	24
3. 建设举措.....	24
(1) 加强纵向平台基地建设，创建粤西高水平医药产教融合基地.....	24
(2) 发挥职教联盟协同效力，创新“校医行企”多主体共育机制.....	25
(3) 创新名师名匠工程项目，打造“潘茂名”等一批大师工作室.....	25
(4) 推进“产学研证赛”一体化，分批建立校企合作技术开发心.....	26
(5) 实施“产教研用创”项目化，分批成立多元合作专业研究机构.....	26
(6) 创新“政校医社村”联动机制，打造“健康社区”与“健康示范村”.....	27
(7) 加大产教融合平台建设投入，加大各类平台培育项目扶持力度.....	27
(四) 做强粤西特色品牌专业，打造高水平医药专业群.....	29
1. 建设目标.....	29
2. 建设思路.....	29
3. 建设举措.....	29
(1) 对接大湾区健康产业升级，动态优化专业专本一体化设置.....	29
(2) 支撑粤东西北大健康振兴，构建覆盖全链产业五大专业群.....	30
(3) 实施本科专业“探月计划”，推进护理本科专业群省内领先.....	30
(4) 实施南粤家政“攀登计划”，争创南粤家政专业群国内品牌.....	30
(5) 实施南药产业服务“雨露计划”，打造中药学专业群粤西特色.....	31

(6) 用足地方政府政策支持红利，支撑粤西东北大健康产业及乡村振兴.....	31
(五) 引培高水平专业带头人，提升双师队伍总体水平.....	32
1. 建设目标.....	32
2. 建设思路.....	32
3. 建设举措.....	33
(1) 加强师德师风建设，实施教书育人并重的师德考评制度.....	33
(2) 实施外引内培创新模式，构建适应双高院校水平的双师队伍.....	33
(3) 实施用人留人制度，做强管理人才梯队培养与可持续发展.....	33
(4) 实施名师培育计划，打造各级名师发展的制度支撑体系.....	34
(5) 实施团队培育计划，构建教学科研团队的梯级成长体系.....	34
(6) 实施继续教育计划，形成学历提升与进修访学常态支持体系.....	35
(六) 做强产业学院职教联盟，提升校企深度合作水平.....	35
1. 建设目标.....	35
2. 建设思路.....	35
3. 建设举措.....	36
(1) 发挥职教联盟聚合效力，创新校企共建共赢的激励机制.....	36
(2) 依托学院扩容提质工程，校企共建医药特色的产业学院.....	36
(3) 推进双师育创教学改革，构建“双师双创”指导育人体系.....	37
(4) 启动“大师名匠进校园”工程，打造“一系一品”双创项目.....	37
(5) 加大“产学研用创”基地投入，培育高水平双创成果.....	37
(6) 做强校企合作研发立项培育，实现校企专利“十百千万亿”目标.....	38
(七) 做大面向社区终身教育培训，提升高职社会服务能力水平.....	38
1. 建设目标.....	38
2. 建设思路.....	38
3. 建设举措.....	39
(1) 着眼国家省市十四五人才战略，提升终身教育社区培训服务能力.....	39
(2) 对接大湾区与粤西北社会需求，构建多层次多群体培训体系.....	39
(3) 协同多元主体资源优势，创建合作培训机制与双师教学模式.....	40
(4) 研发应急救护技术培训包，打造医药卫生类技术培训新品牌.....	40
(5) 加强继续教育示范基地建设，推进粤西北城乡大健康生活方式.....	41
(6) 引领新时代健康生活理念，发挥粤西北抗疫防疫生力军功能.....	41
(八) 提升现代化治理水平，导向岗位绩效的人事制度改革.....	41
1. 建设目标.....	41
2. 建设思路.....	42

3. 建设举措.....	42
(1) 全面推进依法治校，落实《大学章程》规制.....	42
(2) 发挥放管服内驱力，创新政校行企联动机制.....	42
(3) 深化体制机制改革，推进二级院系绩效考评.....	43
(4) 科学设置定编定岗，实施绩效薪酬动态机制.....	43
(5) 打破用人编制壁垒，释放双师队伍人力资源潜能.....	43
(6) 构建质量保障体系，全面提升现代大学治理水平.....	43
(九) 做实教学管理信息化水平，升级智慧校园系列工程.....	44
1. 建设目标.....	44
2. 建设思路.....	44
3. 建设举措.....	45
(1) 着眼学院总体发展创新目标，布局教学科研服务三大功能体系.....	45
(2) 支持学院管理发展创新需求，升级共享数据平台挖掘分析功能.....	45
(3) 加大在线开放课程平台投入，推进师生资源平台的泛在式运用.....	45
(4) 做好信息技术软硬件升级，实现师生学习生活校园“一卡通”.....	46
(5) 增强高职社会服务适应力，做强社区与企业各类培训技术平台.....	46
(6) 加大智慧图书馆建设，信息资源数据库满足师生学研创用.....	46
(十) 拓展一带一路交流合作，提升教学改革国际化水平.....	48
1. 建设目标.....	48
2. 建设思路.....	48
3. 建设举措.....	48
(1) 搭建港澳校际交流平台，加强师生境外双向研学体验.....	48
(2) 开展中外合作办学项目，培养国际医护药技康卓越人才.....	49
(3) 强势专业参与国际合作，打造一带一路合作育人高地.....	49
(4) 拓展国际化大健康视野，加强中医药文化国际交流传播.....	50
四、建设进度.....	51
(一) 方案筹划阶段：2021年6月10日至2021年11月30日。.....	51
(二) 第一实施阶段：方案实施阶段，2021年1月至2023年6月。.....	51
(三) 第二实施阶段：2023年7月至2025年6月。.....	51
(四) 总结验收阶段：2025年7月至2025年12月。.....	51
五、经费预算.....	64
六、预期成效.....	65
(一) 建成党建领航，中医药健康文化涵养时代新人的阵地.....	65
(二) 打造接轨粤西大健康产业的技术技能人才培养高地.....	65

（三） 建成深度融入大湾区和粤西健康产业发展和产业转型升级的产教融合平台.....	66
（四） 建成护航粤西地区人民健康的基层堡垒.....	66
（五） 成为省内同行认可的智慧大健康各类专业标准、技术标准的建设者.....	67
（六） 培育粤西健康产业特色突出的国际化职业教育品牌.....	67
七、 保障措施.....	68
（一） 思想保障——教育理念引领.....	68
（二） 组织保障——构建督办组织.....	68
（三） 资金保障——严格执行预算.....	68
（四） 责任保障——落实部门职责.....	69
（五） 实施保障——阶段考评推进.....	69

一、建设基础

广东茂名健康职业学院（以下简称学院）创办于2015年，以有62年历史的茂名卫生学校为建校基础，占地571亩，是广东第一所、全国第二所以“健康职业学院”冠名的高等职业学校。建校至今，学院充分发挥粤西地区唯一一所医药卫生类高职院校的比较优势，始终同大健康产业和区域健康事业共生共赢，实现学院高质量发展。

（一）基本情况

1. 办学定位健康特色鲜明

学院的办学定位是“立足粤西、面向广东、辐射全国，服务粤西及粤港澳大湾区基层卫生和健康事业”，以立德树人为根本，以服务人民健康为宗旨，以促进就业为导向，对接大健康产业全产业链，深化产教融合，培养“厚德精业，健行康民”的“下得去、用得上、留得住”的医药卫生类高素质技术技能人才。

2. 学院发展势头持续向好

学院依托专业特色和教育资源优势，教学科研服务能力呈逐年加速提升态势。学院主要领导作为第一完成人荣获广东省第九届教学成果奖一等奖，助推“创新强校”扬帆起航。2020年度排名C类院校第5名，同年被确定为广东省科普教育基地，标志着学院的科普服务能力得到了广东省科技厅认可。2021年，成功创建广东省红十字标准校，应急救护技能“六进”活动累计培训超过3万人次。稳步落实累计培训10万人次的目标任务，促使茂名地区应急救护技能普及率超过全国平均水平。

3. 内涵建设工程成果显著

近4年来, 各级各类项目立项累计196个, 其中省级课题37个。省级职业技能标准研发2项, 省级高水平专业群2个, 省级二类品牌专业1个, 省级精品在线开放课程1门, 省级科技专项5项。学院推送的《乡村振兴背景下全民普及的应急救护技能培训项目》、《助力南粤家政凸显医护特色的新时代家政培训》被遴选为广东省2021年继续教育质量提升工程“终身教育品牌项目”。

教师荣获第二届全国卫生职业院校“迈克生物杯”教师检验技能大赛一等奖、第四届全国职业院校“华教杯”教师检验技能竞赛三等奖、中国“华佗杯”中国(亳州)药膳大赛团体金奖、2021年广东省职业院校教学能力大赛一等奖等27个省级以上奖项。涌现出广东省名班主任1人、广东省优秀专业带头人2人、南粤优秀教师3人。

学生参加技能大赛, 获国家级奖项3项、省级奖项10项; 参加创新创业大赛, 获省级奖项10项, 成功申报技术发明专利4项。护考通过率长期保持在96%以上。

学院积极响应“乡村振兴”战略, 参与农村科技特派员中央引导地方发展引导项目, 服务地方化橘红种植技术指导工作, 依托省级重点科研项目《高校引领时代康养特色示范村建设与效果研究》, 探索新时代康养示范村建设。与茂名市卫健局合作共建茂名市中医药事业发展中心, 开展30万潘茂名中医药文化科普课题研究, 助力地方中医药文化发展。发挥特色优势, 服务地方发展, 学校在家政养老、乡村振兴、中医药健康服务及文化科普等领域的成绩获得了社会肯定。

拼搏奋进, 玉汝于成, 学院成功创建为广东省南粤家政养老护

理职业技能培训机构、全国家政服务业扩容提质“领跑者”行动领跑学校。

4. 创新贯通培养“广茂健模式”

根据职业教育政策新趋势，学院统筹校内校外两个大局两种资源，落实“适度扩大中职专科贯通”的政策要求。一方面，利用国家级重点中专茂名卫校的办学底蕴创办中等职业教育部。在举办中职普通班的同时，创新“三二分段”模式，目前试点护理、药剂、现代家政服务与管理等3个专业，采用“3+2”学制进行对口分段培养。学院拓展校际合作，接收中专学校部分专业的毕业生，对口就读高职专科。另一方面，制订《广东茂名健康职业学院2021年五年一贯制单独招生章程》。学院充分发挥省级二类品牌专业的师资优势，招录护理专业五年一贯制学生，采用“2+3”学制进行贯通培养。

5. 推广健康生活“广茂健标准”

学院传承南药祖师好心医道，弘扬健康文化，倡导健康行为，创制“健康十条”，打造青年健康生活方式示范校。学院协办“好心茂名·健康大讲堂”，传播健康知识，提升茂名地区居民健康素养，助力“健康茂名”“中医强市”建设；开展“好心茂名·健康大篷车”志愿服务活动，把健康生活方式向乡村推广。学院与地方政府深入合作，成立康养服务实践基地，设立“健康小屋”，建立村民健康档案，创建“新时代康养特色示范村”，以健康乡村为抓手助推粤西乡村振兴。

（二） 优势和特色

1. 致力培养“健康中国”技能人才，专业结构体系覆盖大湾区全产业链健康产业集群

学院提高政治站位，积极落实党中央“健康中国”决策部署，主动适应全方位全周期健康服务的人才需求，完成“一链五群”专业布局。学院已建成中医养生保健、医学检验技术、临床医学、护理、康复治疗技术等 20 个专业。今年 11 月，学院已申请新设预防医学国控专业，计划 2022 年开始招生。届时，学院人才培养将实现大湾区医学链条“预防—保健—诊断—治疗—康复”五个环节全覆盖。学院以护理专业群、现代家政服务与管理两个省高水平专业群为龙头，以中药学专业群为省高水平专业群重点培育对象，以临床医学、医学检验两个专业群为校级重点培育对象，形成“2+1+2”专业群发展格局。

2. 创新科技文化产教融合机制，地方特色 医药文化引领三教改革创新内涵提质

学院落实省、市两级中医药大会精神，推进医药科技和粤西传统医药文化创新融合。学院支持专业课专任教师到行业企业一线挂职，柔性引进高端人才，多渠道保证“双师型”教师存量、扩大“双师型”教师增量，打造适应大健康产业发展趋势的教师发展平台。学院与中国 500 强民营企业大参林医药集团股份有限公司共建大参林产业学院、药学科研协同创新中心，设立大参林奖学金；与香港雅姬乐集团有限公司、珠海超维义齿制造有限公司等医美机构合作，开启订单式人才培养模式；在地方政府支持下，建设潘茂名中医药文化科普基地、葛洪百草园；落实省委省政府“南粤家政”工程，与广东好心家政职教集团共建南粤家政综合培训就业示范基地，与

香港安老咨询委员会合作建设大湾区（香港）联合培养(好心家政)基地，打造广东省特色鲜明的大健康教学平台。学院积极整合政校行企四方人才资源，共同修订人才培养方案，共同开发专业课程，共同制订课程标准，把医院和企业的岗位过程、岗位要素、创新要素转化为学院的教育场景、教育要素和教育资源，打造校企深度合作的信息资源平台。

3. 发挥粤西唯一医药高职优势，社会服务强力支撑粤西绿色健康体系乡村振兴

学院根据新时代卫生健康工作由“以治病为中心”向“以人民健康为中心”转变的要求，充分发挥“粤西唯一”的比较优势，服务粤西公共卫生服务事业，将“健康乡村在行动”落到实处。学院订单定向为茂名市基层医疗机构培养中医人才 238 名，免除培养费用为广西金秀县定向培养 90 名医护人才；承办广东省基层医药学会输血专业委员会“输血实验技术训练营”学习班（茂名站），培训粤西地区 100 余名技术骨干；承办茂名市助理全科医生及全科医生转岗（岗位）培训（含中医）的结业考核，已通过 679 人；承办茂名市卫健局“西学中”培训项目，第一期拟招收 200 人；帮扶信宜市 2 所中职、6 所中小学，助推粤西山区基础教育现代化；开展“六进”“三下乡”“健康大篷车”“中医药文化进校园”等活动，为粤西基层提供群众性健康服务超过 5 万人次。

（三） 机遇与挑战

1. 政策导向新机遇

（1）“健康中国”国家战略带来高职教育跨越发展新机遇

全面推进健康中国建设，健康职业学院前途广阔。党的十九大

报告描绘“健康中国”愿景，我国迎来全民健康时代。《国务院关于实施健康中国行动的意见》《健康中国行动（2019-2030年）》《健康中国行动组织实施和考核方案》等政策文件相继印发，权威机构推出“健康中国指数”，成为健康事业发展、大健康产业升级、健康技能人才培养的基本遵循。广东省颁发《关于印发广东省加快推进养老服务发展若干措施的通知》《广东省人民政府关于实施健康广东行动的意见》等政策，高质量推进健康广东建设。茂名市规划大健康产业园，打造山海茂名经济增长新引擎。作为广东第一所健康职业学院、粤西唯一的医药卫生类高职院校，学院牢牢把握健康战略机遇期，服务基层健康事业和大湾区大健康产业升级，全面打造高水平专业群教师教学创新团队，分批成立专业群融合发展的高质量专业研究所，分批组建校企深度合作的技术研发中心，创新健康技能人才培养模式，实现招生规模、师资力量、专业建设等跨越式发展。

（2）“双十产业”省府导向形成高职医药专业跃进新红利

广东 2020 年先后发布《广东省培育发展“双十”产业集群行动计划编制工作方案》《广东省人民政府关于培育发展战略性新兴产业集群和战略性新兴产业集群的意见》《广东省发展生物医药与健康战略性新兴产业集群行动计划（2021-2025）》，大健康万亿级产业集群，健康职业学院大有可为。生物医药与健康产业将成为广东经济高质量发展的重要引擎，预计 2025 年实现产业营业收入达到 1 万亿元。广东将大力推动精准医疗、智慧医疗、海洋医药、医养融合等新业态发展壮大，为健康特色专业群跃进式发展带来前所未有的红利与机遇。学院将发挥“粤西唯一”的比较优势，与产业链、供应链进行深度合作，立足粤西、面向广东，为守护基层群众健康、

打造区域特色健康产业园区提供有力人才和技能支撑。

(3) “双高院校”省属格局促进粤西高职内涵提质新赶超

看齐全国标杆砥砺奋进，市属升省属赋能新赶超。按照“紧盯‘引领’、强化‘支撑’、凸显‘高’、彰显‘强’、体现‘特’”的建设要求，对表对标“一加强四打造五提升”重点建设任务，用足用好地方政府扶持政策，推进高水平内涵建设，发展高质量类型教育，更好服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级、守护人民健康。为加快粤东西北地区高等职业教育发展，省委省政府积极推进粤东西北地区12所公办高职院校办学体制调整。学院即将由市属划归省属，势必在办学经费、资源整合、高端人才引进等方面获得更大力度的政策支持。聚千人之力，积五年之功，学院必能在“双高”建设之路上实现内涵提质新赶超。

2. 人才培养新挑战

(1) 大湾区产业链升级面临高职本科人才培养新挑战

大健康产业正在深刻转型。未来的市场需求将涵盖全人群全方位全周期，需求侧表现为医—养—康—护—防“五位一体”服务的需求量日益增加。供给侧则是新产品新业态新模式不断涌现，从各个角度满足人民健康需要。产业链转型升级导致行业企业对健康人才的需求呈现出数量和层次“双提高”新趋势。学院要抓住时机，搭上大健康产业转型早班车，精准对接市场需求，以内涵建设新成绩铸牢全国家政服务业提质扩容“领跑者”行动的领跑学校地位。未来，学院面临着在更高层面增强职业教育适应性，从而使健康人才培养和岗位需求达到更高层次动态平衡的紧迫挑战。

(2) 医药类高职内涵提质形成高水平专业群竞争新态势

近年来，全国医药卫生类高职院校不断扩建扩招，同类型同层

次院校之间在专业布局、高水平专业群建设、人才培养模式等领域趋于同质化，造成师资引进、品牌建设、学生就业等方面激烈竞争。学院作为粤西唯一的医药卫生类高职院校，坚持“一切为了人民健康”的初心使命，利用潘茂名医道传承、扁鹊谷中医药传承、沈氏女科传承、南药化橘红中药传承等特色资源，开发地方特色教学资源库，创新“传承+”教学模式，培养适用人才。学院特色鲜明，未来将开展专业群错位建设。实施“一群一案”，扩大比较优势，赋予“一链五群”不可替代的价值，从而与全国相关专业群展开更高水平的竞争。

（3）跨越式软硬件短板带来教改深化内涵提质新内压

高水平高职院校建设和“中专本硕”一体化办学体制改革倒逼学院全面深化改革。学院以建设高水平高质量医药类高职院校为目标，以实现办学规模、课程体系自身跨越式发展为内在驱动力，坚持以医护药技康行业人才需求为导向，打破传统的师资导向型办学模式，坚持面向生产、营销、管理、服务第一线，未来发展亟需学院迅速对师资结构、课程标准、教育质量内控机制、产业学院、“产学研用创”基地、实训中心、实践基地等软硬件进行整体升级，支撑区域大健康产业高质量发展。面对软硬件层面建设新内压，学院需要进一步加强高水平专业群的内涵建设，优化教育质量标准体系，创新全员全过程全方位育人模式，完善信息化教学资源库，构建5G+智慧校园终身学习平台，全面提升人才培养质量，增强服务地方健康事业、支撑区域大健康产业的能力。

二、目标愿景

（一）指导思想

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，切实加强党的全面领导，坚定社会主义办学方向，贯彻新发展理念，坚持服务、支撑和引领大健康产业升级，紧紧围绕粤港澳大湾区建设和“健康中国 2030”“一带一路”“乡村振兴”等国家重大战略，立足“粤西唯一”比较优势和健康办学特色，聚焦大健康高端产业和产业高端，以“服务粤西健康产业”立足，以“塑造健康大湾区”为己任，以高质量发展为核心，持续深化产教融合、校企合作，狠抓“三教”改革，推动“中专本硕”一体化办学体制改革，办出高水平健康特色职业教育，为国家职业教育改革发展、粤西乃至广东区域智慧健康服务业发展提供人才和技能支撑。

（二）建设思路

学院坚持社会主义办学方向，坚持健康文化育人的办学理念，围绕新时代医药卫生事业的新要求，探索“智能+”“互联网+”时代大健康产业技术技能人才培养新模式，构建“一链五群”，以护理专业群、现代家政服务与管理两个省高水平专业群为龙头、以中药学专业群为省高水平专业群重点培育对象、以临床医学、医学检验两个专业群为校级重点培育对象的“2+1+2”专业群发展格局，建设校企命运共同体新机制，搭建资源、机制灵活、产出高效的技术技能创新服务平台，构建多层、广覆盖、立体式的医药卫生类职业技能培训体系，将广东茂名健康职业学院建设成为粤西医药卫生类职业教育创新发展的先行者，适应“智能+”“互联网+”时代要求

的复合式创新型高素质技术技能人才的摇篮，中医药文化、科普健康知识、健康生活方式的推动者，智慧大健康专业标准及各类技术标准、设施标准的输出者，连接一带一路，让智慧大健康技术和优秀中医药文化走出去的重要节点，面向大健康产业人才培养和现代家政服务行业人才培养的“黄埔军校”，为广东医药卫生职业教育改革发展发挥示范引领作用。

党建引领。以高质量党建引领高质量发展，把牢社会主义办学方向。以“厚德精业、健行康民”校训为“学院”人的共同价值观、弘扬传承中医药文化，引领学院改革发展，成为有崇高理想追求和人文情怀的医药卫生类高职院校。

产教融合。联合大健康产业龙头企业共建一批广东省高水平专业群，为粤港澳大湾区、粤西地区培养高质量的技术技能人才培养、高质量的技术研发服务、高质量的社会培训服务。

人才支撑。紧扣高水平建设目标，汇聚高水平的双师队伍，实现高水平的人才培养，开展高水平的技术创新，在大健康产业关键领域创新突破，为粤西经济社会发展做出卓越贡献。

特色强校。立足粤西，聚焦大健康产业，服务“粤港澳大湾区建设”“乡村振兴计划”“健康中国”国家战略，始终与粤西经济社会发展同向同行。

创新服务。创新推进“产学研训证赛”一体化，分批建立校企合作技术开发中心；实施“产教研用创”项目化，分批成立多元合作专业研究机构；革新“校医社村”联动机制，打造“健康社区”与“健康示范村”。

（三）建设目标

1. 总体建设目标

围绕办好新时代医药卫生类职业教育的新要求，探索“智能+”“互联网+”时代大健康产业技术技能人才培养新模式，打造一批聚焦大健康高端产业和大健康产业高端的高水平专业群，建立校企命运共同体建设新机制，搭建资源、机制灵活、产出高效的技术技能创新服务平台，构建多层、广覆盖、立体式的医药卫生类职业技能培训体系，将学院建设成为省内医药卫生类职业教育创新发展的先行者、适应“智能+”“互联网+”时代要求的复合式创新型高素质技术技能人才的摇篮、茂名市民终身教育学院、粤西职业教育师资培训重要基地，建成面向大健康产业人才培养和现代家政服务业人才培养的“黄埔军校”。

2. 标志性成果与量化指标

根据广东省产业发展规划和学院事业发展规划，确定学院达到省级以上标志成果 50 项、市级标志性成果 30 项，详见图表 1。

图表 1 高水平高职院校建设标志性成果

序号	预期标志性成果	目标 (2025)
一、党的建设		
1	广东省（茂名市）党建工作示范高校或标杆院系、样板支部（个）	2
2	广东“三全育人”综合改革试点单位（个）	1
3	广东省（茂名市）级以上思政课慕课（门）	≥1
4	广东省（茂名市）级以上思政或文化传承课教学资源库（个）	≥1
5	广东省（茂名市）思政课“名师工作室”（个）	≥2

6	思政课程教学大赛、思政课题获得省（市）奖项（个）	≥3
7	在校学生申请入党比例（%）	>65
8	在校党员下基层服务比例（%）	85
9	省级红旗团委	1
二、技术技能人才培养		
1	毕业生在大健康产业就业比例（%）	90
2	毕业生就业单位满意度（%）	≥96
3	国家“1+X”证书试点（个，累计）	≥10
4	获全国省级市级职业院校技能大赛奖项（项）	≥25
5	省级专业教学资源库（个）	≥2
6	省级精品在线开放课程（门）	≥5
7	省级规划教材（部）	≥10
8	省级以上教学成果奖（项）	≥2
三、技术技能转换服务		
1	技术研发和技术服务覆盖中小企业（个）	100
2	省级及以上科研项目（包括省级科技专项资金项目）（项）	≥15
3	省级及以上科研平台（个）	≥2
4	发表核心论文（篇）	50
5	实用、发明、软著等各类专利（项）	100
6	科技服务、科技培训服务、技术应用推广到账经费（万元）	500
7	开发健康食品、用品类产品（件）	30
8	制定省市级行业企业家政养老服务类等标准（项）	10
四、高水平专业群建设		
1	毕业生在行业龙头企业、对口事业单位就业比例	≥25

2	省级高水平专业群	3
3	专业设置与区域重点产业匹配度	100%
4	科研服务平台数	≥10
五、高水平双师队伍		
1	省级教师教学创新团队（个）	≥1
2	省级教学能力大赛获奖者	≥15
3	引进培养绝技绝艺大师	≥8
4	引进培养能够解决生产技术难题的骨干教师	≥50
5	企业一线兼职教师占专业实践课教师比例（%）	25
6	省高职教育专业领军人才（获其他省级高层次人才）	≥2
7	“双师型”教师比例（%）	78
8	省级技能大师（“双师型”名师）工作室或技艺技能传承创新平台	2
六、校企合作		
1	省示范职业教育集团	1
2	特色产业学院（所）	6
3	企业订单式人才培养学生人数	≥800
4	产教融合型实训基地	≥3
5	助推申报省级产教融合型企业	3
6	省级现代学徒制试点（个）	≥3
七、社会服务（科普、培训）		
1	科研团队课题下乡（次）	≥20
2	培训服务（人日）	20000
3	省级双师型教师培养培训基地	1
4	中医药文化传播与健康服务活动（次）	20

5	组建农村“健康小屋”（个）	20
6	中医药科普与食品安全知识宣传健康服务专业团队	5
7	广东省科普基地	2
8	粤西地区中药产业继续教育与文化传播中心（个）	1
9	家政网上云实训基地（个）	1
10	职业技能培训鉴定基地（个）	1
11	广东省中医药优势特色培训基地（个）	1
八、实训基地建设（虚拟、政府、企业）		
1	新型智慧校园示范学校	1
2	省级及以上虚拟仿真实训中心	3
3	智慧课室	6
4	智能云实训室	8
九、国际化		
1	中外合作办学数量	4
2	引进国（境）外专业/课程标准	2
3	设立中医药文化传播和技能推广中心（境外）	1
4	线上线下跨境参加涉外培训人数	500
5	参与港澳台交流的境内学生人数	100
6	参加境外学术活动（人）	50

三、重点建设任务

（一）创新党建引领全员育人体系，加强党团组织建设固本强基

1. 建设目标

着力加强党的政治建设，全面落实新时代党的建设总要求，推动党建工作与学院各项工作深度融合，坚持党对学院工作的全面领导。实施“压舱石+高扬帆”党建领航工程，形成以“智慧党建”“广茂健党建”为主题的“党建领航”特色品牌，推进“双带头人”党建培育工程，推动学院党建与职业教育深度融合。聚焦“立德树人”多维发力的立体空间，构建“铸魂育人大思政”格局，建立跨界思政育人共同体，促进“课程思政”与“思政课程”同向同行，形成党建引领下的粤西卫生健康人才思政教育新模式。以潘茂名中医药健康养生文化涵养时代新人，构建中医药健康养生文化的传承创新体系、传播体系、育人体系。到2025年，建设3-4个“双带头人”教师党支部书记工作室，实现广东省“双带头人”教师党支部工作室达标创优。

2. 建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，落实党委领导下的校长负责制，完善党建制度，全面增强基层党组织的战斗力，突出政治引领和价值引领。实施“压舱石+高扬帆”党建领航工程，推进“双带头人”党建培育工程。构建“思政课程+课程思政”大格局，推进“三全育人”。构建以生为本的学生管理创新体系。构建中医药健康养生文化的传承创新体系、传播体系、育人体系。

3. 建设举措

(1) 党建引领，推进“双带头人”党建培育工程

深入实施“压舱石+高扬帆”党建领航工程，筑牢“双高院校”高质量发展基石。坚持党对一切工作的领导，把党建引领高质量发展充分体现到学院改革发展的各个领域、各个环节，赋能学校履行高等教育“四个服务”使命。通过构建制度、阵地、经费、纪律“四个保障”，实现政治、思想、组织、作风、队伍“五个引领”，打造思想引航、头雁启航、人才续航、堡垒护航、典型助航、制度巡航、发展远航7个方面“高扬帆”特色党建领航工程，努力实现党组织领导更加坚强、党务工作队伍和党员干部队伍建设更加过硬、制度机制更加科学、阵地功能更加突出、载体活动更加丰富、党员先锋模范作用发挥更加充分、组织保障更加有力，形成以“智慧党建”“广茂健党建”为主题的“党建领航”特色品牌。

以精选优配为原则，实施“双带头人”培育工程。高校教师党支部书记党建带头人、学术带头人培育工程要以能力提升为关键，推动全面从严治党向高校基层延伸，筑牢党建和业务双融合、双促进的根基。2025年建成“双带头人”教师党支部书记工作室3-4个，实现广东省“双带头人”教师党支部工作室达标创优。持续统筹推进党组织体系建设，优化组织设置，创建党建标杆学院党组织2-3个，建成党建特色品牌。以此形成党支部主体作用有效发挥、党支部书记“头雁效应”有力彰显的党建工作新格局。

(2) 从严治党，创新清正廉洁的政治生态环境

立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，充分发挥全面从严治党引领保障作用，确保“十四五”目标任务落到实处，推动学院党建与职业教育深度融合。学院不断深入研究从严管党治

党的新情况、新问题，逐步构建党组织主体责任、党组织书记第一责任、纪检委员监督责任、班子成员“一岗双责”的全面从严治党责任落实体系，形成责任联动、有机协同的运作机制。通过压实责任、传导压力，使知责明责更清晰、履责尽责更到位、督责问责更有力，形成同频共振、同向发力的工作局面，营造清正廉洁的政治生态。

(3) 厚德精业，思政教改推进课程思政全面深化

筑牢阵地，厚德精业，使“课程思政”与“思政课程”同向同行，构建“铸魂育人大思政”格局。学院按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”素养要求，配齐建强思政课教师队伍，不断提升思政课教师的思想境界和理论水平，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。通过把党史融入思政课堂、“建设中国共产党精神廊园”、与地方共建思政课实践教学基地等推动思想政治理论课改革创新，把思政课上成“第一课”。通过充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，推动“思政课程”向“课程思政”转变，努力实现“课程思政”全覆盖，构建思政课、通识课、专业课“三位一体”的“铸魂育人大思政”格局，全面提高人才培养质量。到2025年，建设思政课示范课堂1个、校内实践基地1个、校外实践基地3个，建成思政课教学创新团队1个；出版课程思政特色教材1-2本，承担市厅级以上党的工作创新项目或研究课题3项；承担市厅级以上党的工作创新项目或研究课题3项，参加省市级“课程思政”优秀教学案例说课比赛”获奖人数1-2名，参加省市级“课程思政”优秀教学案例说课比赛获奖人数1-2名。打造思政课教学创新团队，积极申报国家在线开放课程。通过校校合作、校企合作等方式建立跨界思政育人共同

体，成立粤西地区卫生健康人才思政教育联盟。

(4) 文化育人，构建以生为本的学生管理创新体系

以潘茂名中医药健康文化涵养时代新人。立足学院发展定位，满足学生的健康文化需求，坚定文化自信，传承创新潘茂名健康文化，服务“健康中国”。依托“两个中心”（茂名市中医药事业发展中心和茂名市健康教育研究中心），构建中医药健康文化的传承创新体系、传播体系、育人体系。探索中医药健康文化传承创新体系，以学院编制的《潘茂名保健养生法科普读本》《潘茂名保健养生操》《潘茂名保健养生法四字诀》《潘茂名之歌》等为载体，推广岭南中医药文化与潘茂名健康养生文化；构建健康理念、知识、行为、习惯、环境“五位一体”的健康文化传播体系，以健康生活方式宣言书、健康行动十条（一誓二传三会四行动）为载体，以健康运动引领健康习惯，打造健康环境、营造健康文化氛围，借助新媒体，打造中医药健康养生文化传播矩阵；打造中医药健康文化融入“三全育人”的文化育人体系，以医药文化三下乡和服务乡村振兴的常态化实践，实现健康文化实践育人。

坚持以学生为本，汇聚全员育人的合力、实现育人的全过程贯通和全方位参与，形成校内各育人主体聚焦“立德树人”多维发力的立体空间。学院将育人责任、要求与成效纳入各项工作的制度设计与具体实施环节，通过定期研判讨论、情况通报、专题研究、集体商谈等制度，形成党群、管理、服务部门和教学单位之间多向联动、多维协调的思政教育大格局。学院出台量化教师“育人”考评的指导性意见，将师德水平和“育人”成效作为教师考核评价的核心指标。同时将育人成果纳入管理服务人员年度考核、职级晋升的考察评价体系。学院进一步完善“三全育人”十大育人体系，十大

育人体系有机融合，新时代思想政治工作取得成效，各二级院系形成特色思政品牌；青年健康生活方式示范校建设成果显著，引导青年学生在校期间养成健康生活方式，自觉践行健康传播者的使命，促进学生德智体美劳全面发展，形成校本特色德育案例；建设学生公寓（一站式）学生社区试点项目，围绕落实立德树人根本任务，探索开展学生社区“网格化”管理，推动学生社区教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系、支撑保障机制改革，践行“一线规则”，把校院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量压到学生中间，打造富有中国特色、体现思政要求、贴近学生实际的生活园区，推动形成全员全过程全方位育人格局；辅导员队伍建设专业化、学术化发展，培育学院名辅导员工作室5个，争取获得省级辅导员年度人物；资助、心理、国防教育育人成效显著，争取获省级课题立项3项以上。依托学院医学健康优势资源，实施《青年健康生活方式示范校建设方案》，构建青年健康管理中心公益项目，建设省级红旗团委，对学生进行全面健康管理。

（二） 创新产教融合机制改革，打造技术技能人才培养高地

1. 建设目标

构建以立德树人为根本，以促进就业为导向，以“校企共育，职业导向，立体培养”为方式的技术技能人才培养体系，对接现代大健康产业，深入贯彻精准育人，致力打造有区域影响力的产教融合、校企合作育人平台，向粤西及粤港澳大湾区培养一批区域紧缺、产业急需、技艺高超的卫生健康类高素质技术技能创新人才。

2. 建设思路

将“立德树人”的思想贯穿到人才培养的全过程，紧抓职业教

育的时代发展机遇，建立“三全育人”的思政育人体系，增强思政教育渗透。推进“1+X”证书制度试点工作，坚持和完善“课证共生共长”育人模式，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案。完善四阶递进式竞赛体系，以赛促学。坚持校企合作，实现“校企精准对接，精准育人”，从基础设施、课程体系、师资等方面全方位打造适应时代要求的创新型技术技能人才培养高地。

3. 建设举措

(1) 对接医药产业技术升级岗位需求，研制专本分层课程科学体系

以满足区域大健康产业需求为宗旨，以医药技术岗位升级为现实需求，以培养高素质技术技能型人才为目标，按照“大健康龙头企业调研→适合高职的岗位群→剖析岗位能力需求→课程设置→课程体系构建”流程，以大健康产业岗位能力需求逻辑为依据，创新专本分层一体化人才培养模式。一方面，整合校内高职与校际普通本科教育资源，协同建立专本衔接人才培养工作机制。另一方面，加快推进省级高水平专业群的品牌专业升本计划，自主建立专本分层一体化学分制，按照“专业对接、课程衔接、实践导向、专本一体”的建设思路，形成以技能培养为主线，由专业知识体系和技能应用实践两个并列并逐步融合的课程体系，实现高职专科和本科教育的有效衔接，更高水平支撑区域健康事业和粤港澳大湾区健康产业高质量发展。学院在中高职贯通培养、专本分层一体化的同时，尝试对接省内优质医科大学，合作培养硕士层次的应用型医护人才，创新高职院校人才培养可持续发展的“广广茂健”路径。

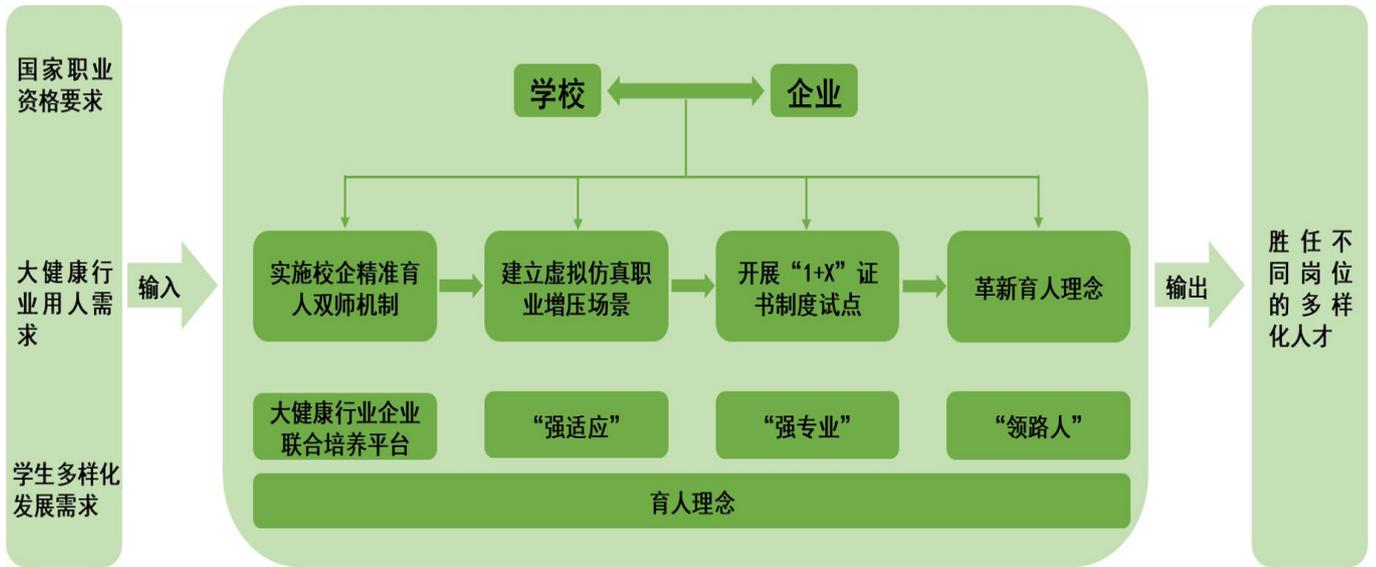
(2) 深化教改理念创新教学方法，全面推进“三教”改革质量工程

为实现精准育人，学院将深化教改理念创新教学方法，强化职业教育供给侧改革和学院教学内涵建设，推进“三教”改革质量工

程，打造一支德艺精湛的“双师型”教师队伍，建设一批内容优质精良，适应产业技术升级需求，满足动态更新理念的教材，形成一套兼具实践性、开放性和职业性的有效教法。以产教融合、校企双元合作开发为形式推进教材建设，编写校企合作活页教材 15 本；以校企合作、育训结合为教改切入点，通过分层分阶式的“双师型”教师培育深化教师教改理念，创新实践技能教学方法，带动专业调整与建设、引导课程设置、教学内容改革、考试方法改革，提高教师的教學能力，培育省级教法改革典型案例 5 个。创新学分制度，探索建立职业资格框架下学习成果的认证评价标准，激发教师教学改革动力与学生学习动力；建立教学质量标准监控与评价体系，保障办学质量和人才培养质量提升。

(3) 实施校企精准育人双师机制，改革创新多样化人才培养模式

完善并形成大健康产业类职业教育“双师型”教师综合评价体系，优化“双师型”教师储备结构，实施教师素质提高计划，建立学院与大健康行业企业联合培养“双师型教师”的机制。探索建立一批虚拟仿真背景下复杂的职业增压场景锻炼学生“强适应”能力；同时推进开展“1+X”证书制度试点工作，争取每年在试点数量上新增 2-3 个，试点人数在未来 5 年内达到 1000 人以上，以职业技能等级证书为抓手，促进学生“强专业”。开展职业技能等级证书 10 个工种培训 1000 人。对接企业精准育人，开展订单培养 800 人。革新育人理念，将人文情怀与家国情怀贯穿人才培养全过程，打造“职业文化+专业文化+校园文化”为核心的精神文化氛围；将工匠精神与人才培养目标有机结合，深入开展行业企业“领路人”计划，改革创新多样化人才培养模式，校企多样化育人模式如图表 2 所示。



图表 2 校企多样化育人模式

(4) 提升精品在线开放课程水平，资源平台满足泛在式学习需求

深入融合信息化技术在教学中的应用，全面提升精品在线开放课程水平，建设校级精品课程 25 门，申报省级以上精品在线开放课程 3 门以上。建设优质教学信息资源平台，鼓励教师参与数字化教学资源开发，建立专业教学资源库 2 个，建设教学信息资源库 2 个。建设期内建设并优化智慧平台建设，建设 3 个虚拟仿真实训中心，智慧医学虚拟仿真实训基地 1 个，虚拟仿真课程共建研发中心 1 个。师生随时随地可从教学资源平台上获取需要的各类专业资源，师生泛在式学习需求得到满足。

(5) 加大实训软硬件升级投入，做强实践教学产教融合创新

学院围绕“一链五群”，突出产教融合，全面配齐完善实训软硬件升级投入。优化财政专项资金使用，引入或升级护理学虚拟仿真教学软件、基础护理虚拟仿真实验平台、医学仿真实训软件、虚拟制药生产车间软件等沉浸式虚拟仿真系列实训软件，完善中医药传统技能传承和创新平台、“南粤家政”综合培训就业示范基地、创新创业实训中心等系列实训硬件。学院二期建设项目投入 5.6 亿

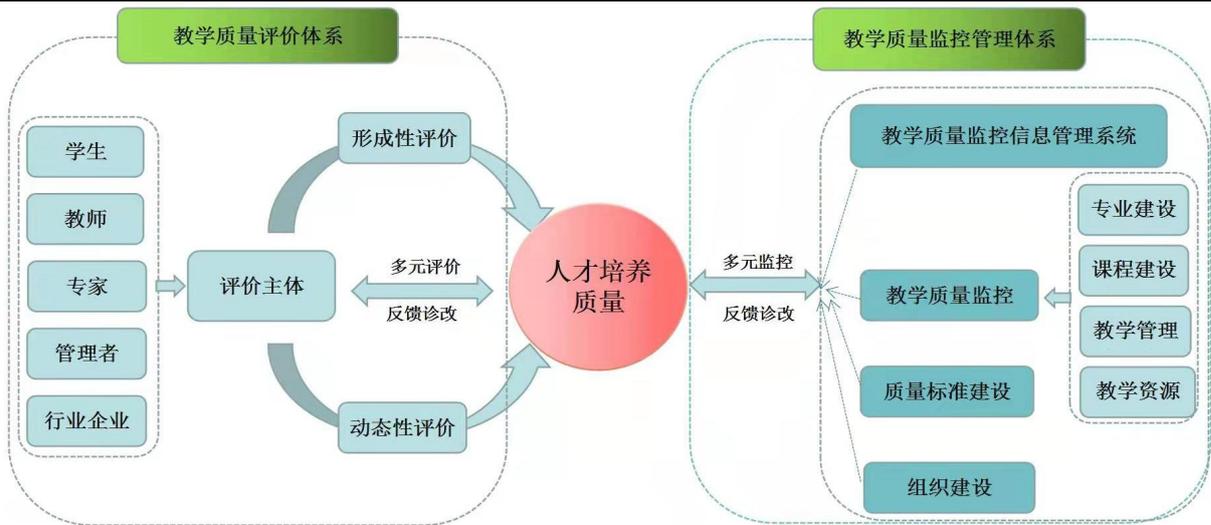
元，其中建设 4 栋实训楼，面积 1.6 万平方米，投入教学仪器设备投入 2900 万元。同时，加大原有实训设备的升级改造。2023 年，二期 4 栋实训楼投入使用；三期启动建设，其中 2 栋实训楼拟 2025 年投入使用。

(6) 加大教改团队梯级培育投入，着力打造高水平教育教学成果

教改团队梯级培育体系主要包括校、省、国三个层级教改团队，学院利用“建、培、用”一体化策略培育教改团队，实现教师个体和团队梯级培养方式的一体化和多元化，实现教师个体和团队的协调发展。为校、省、国三个层级团队教师搭建展示平台，促进教师梯级团队专业共享和智慧分享、相互激励与互动共生，共同打造既具有时代活力又具有专业特色的高水平医护药技康教改成果，并且积极申报省级职业教育教学成果奖 1 个以上，力争获得国家级教学成果奖。

(7) 创新教育教学质量评价体系，强化教学质量监督诊改机制

建设期内修订《广东茂名健康职业学院教学质量监控体系及实施方法》《广东茂名健康职业学院课堂教学质量评价实施方法》，建设学院教学质量监控信息管理系统，创新教育教学质量评价体系，对教学质量进行形成性评价、动态评价，积极形成反馈诊改机制，从教学质量监控体系、组织建设、质量标准等方面强化教学质量监督诊改机制，及时对专业及专业方向人才培养模式及内容进行优化，全面提高教学质量，以适应粤西乃至粤港澳大湾区大健康产业升级、“医护药技康”新技术迅速发展的现状，教学质量评价及质量监控体系如图表 3 所示。



图表 3 教学质量评价及质量监控体系

（三） 创新多元共育体制机制， 打造技术技能创新服务平台

1. 建设目标

以机制创新为突破，以技术创新与技术服务为抓手，到 2025 年建成多个机制灵活、多元合作、多方投入的产学研协同创新中心。对接行业需求，成立具有学院特色的技能大师工作室，搭建传统技能传承和创新平台，大幅度提高面向产业需求的研发能力。服务产业发展，打造兼具技术推广、技术技能人才培养、技术服务功能的创新服务平台。对科研项目产出成果进行有计划的培育孵化，提高科技成果转化率，建立健全技术技能创新机制，激发科研活力。

2. 建设思路

通过建设产学研协同创新中心、科技社会服务平台、技能传承大师工作室和创新平台等举措，提高学院原始创新能力，服务本地中小企业的技术研发和产品升级，服务广东发展和大健康产业转型升级，服务区域大健康产业发展。具体建设内容见图表 4。

3. 建设举措

(1) 加强纵向平台基地建设，创建粤西高水平医药产教融合基地

在省市政府部门与学院党委的领导和支持下，加强纵向平台基地建设，加大财政投入完善校内实训体系；校企合作建设基于专业核心技能培养的中药种植、加工、检测一体的生产性实训室，建设基于“南粤家政”综合技能培养在母婴护理、幼儿照护培训中心、衣物熨烫与收纳培训中心、心肺复苏、医患护理培训中心、老年照护培训中心、南粤家政培训云实训室，成为粤西地区集实践教学、社会培训为一体的医卫类高水平产教融合基地。以中医技能培养为中心，基于学院中医技能实训基地、康复技能实训中心、模拟药房、校企合作打造中医协同创新服务平台——“潘茂名中医馆”、康复理疗馆。全面开展培训和服务，得到社会认可。

(2) 发挥职教联盟协同效力，创新“校医行企”多主体共育机制

学院整合各系部及创新创业中心、健康教育研究中心等平台专业资源，面向区域健康事业和大健康产业链内涵升级开展健康服务、技术开发、技能培训、订单定向培养等业务。与地方知名医院及基层医疗机构合作，共建教学医院、校外实习实训基地。探索建立与广东省医疗行业协会、广东省营养健康产业协会、广东省中药协会、茂名市食品医药与健康行业协会等区域行业协会的对话与合作机制，研究行业新趋势、人才新需求。与行业龙头企业大参林医药股份有限公司、广东好心家政职教集团等建立战略合作关系，共建产业学院、药学科研协同创新中心、好心家政联合培养基地等实体化运作的产教融合联盟。

(3) 创新名师名匠工程项目，打造“潘茂名”等一批大师工作室

全面推进人才强校战略，开展名师名匠团队培育。完善高端人才工作机制，实施柔性、动态管理，通过示范引领、重点推进、以点带面，提高教师“双师”素质，努力打造一批师德高尚、技艺精

湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”名师名匠工作室。其成员要在协作进行模块化教学，指导培养对象开展“三教”改革，紧扣专业前沿进行课题研究、技术开发，以及校企共建信息化教学资源等方面取得独特成果，丰富专业群的内涵建设和特色发展。到2025年，建成潘茂名中医药大师工作室、李锋化橘红非遗传承工作室、熊继柏国医大师传承人工作室、“沈氏女科”大师工作室等一批引领相关专业高质量发展的“双师型”团队。

(4) 推进“产学研证赛”一体化，分批建立校企合作技术开发中心

积极推进“产学研证赛”一体化育人机制。以“产”为主导，抓协同育人；以“学”为基础，抓虚拟仿真；以“训”为根本，抓专业训练；以“证”为桥梁，抓职业资格；以“赛”为助推，抓技能竞赛。对接大健康产业人才需求和岗位标准，实现课堂教学、实习实训与职业资格认证、技能竞赛的无缝对接，提高医药卫生类人才职业素养与技能。深化校企合作，于2022年建立南药化橘红精深加工技术开发中心、南药沉香养生应用技术开发中心、沈氏女科健康技术开发中心等第一批技术开发中心5个以上。之后成熟一个建立一个，实行动态管理，每3年验收一次。到2025年，保有技术开发中心10个以上。

(5) 实施“产教研用创”项目化，分批成立多元合作专业研究机构

实实在在引入大健康产业企业工作项目，切实落地“真实项目、学做一体、多元培养”的创新创业型人才培养模式。组建校企合作理事会，推动校企协作设计逐层递进的项目课程，实施公司化运营，确保“真实项目”的落地。制订《校企合作示范项目管理办法》，成立校企合作专业委员会，建立校企联席会制度，建立二级院系校企合作办公室，开展校企合作示范项目2个以上，由第三方评价形

成评价报告。分批成立专业研究所，以博士或副教授等高端人才为负责人，开展契合专业群前沿或粤西地方特色的学术研究。到 2025 年，组建项目团队 10 个，推进实施“产教研用创”项目化工作；组织申报校级以上“产教研用创”项目 10 个；校企合作，成立多元合作专业研究机构心 1 个。

(6) 创新“政校医社村”联动机制，打造“健康社区”与“健康示范村”

从大健康产业和医药卫生的角度出发。多元主体协同推进，共建共享“健康社区”“健康示范村”，把社区和乡村作为健康产业的终极市场，将健康服务和培训落到社区和乡村，优化社区和乡村的健康微环境。合理布局基层医疗卫生公共服务，创新“政校医社村”五方联动机制，使之成为落实“健康中国”战略的重要抓手，到 2025 年，建成“健康社区”和“健康示范村”20 个。

(7) 加大产教融合平台建设投入，加大各类平台培育项目扶持力度

整合地方支持政策和行业企业资源，加强产教融合平台建设。遵循学生的个性化发展诉求及全面化发展需要，从个性化发展诉求的角度，培养职业型、创业型人才；从全面化发展需要的角度，培养大健康复合型技术技能人才。以学生创业就业能力为导向，着力建设“专业技术教育+岗位技能训练+创新创业实践+核心素养融入”四个模块，利用潘茂名中医体验馆等各类平台培育健康项目。从校内制度、创新经费、创业场所、技术支援、税收筹划等方面的加大扶持力度，孵化学生创新成果，促进学院高水平支撑粤西及粤港澳大湾区大健康产业服务社群。

图表 4 打造技术技能创新服务平台举措

打造技术技能创新服务平台	
建设举措	建设内容
纵向平台基地建设	中药学生产性实训中心
	南粤家政综合技能培训中心
	中医协同创新服务平台：“潘茂名中医馆”、康复理疗馆
产教融合联盟实体运作	教学医院
	校外实习实训基地
	大参林产业学院
	药学科研协同创新中心
	好心家政联合培养基地
建设一批大师工作室	潘茂名中医药大师工作室
	李锋化橘红非遗传承工作室
	熊继柏国医大师传承人工作室
	“沈氏女科”大师工作室

建立校企合作技术开发中心	南药化橘红精深加工技术开发中心
	南药沉香养生应用技术开发中心
	沈氏女科健康技术开发中心

打造“健康社区”	
打造“健康示范村”	

（四）做强粤西特色品牌专业，打造高水平医药专业群

1. 建设目标

学院专业建设和发展主要面向现代医疗卫生事业，根据“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、资源共建共享”的专业群组建逻辑，立足粤西，面向大湾区产业链，以为大湾区输送大健康服务专业人才为目标，重点建设护理、现代家政服务与管理 and 中药学 3 个高水平专业群。目标到 2025 年，专业群建设发展机制和可持续发展保障机制趋于成熟，专业结构与区域产业发展结合更加紧密，专业群整体完成升级，办学水平、服务能力、国内影响力显著提升，构建粤西健康产业人才培养的新模式，将护理专业群推进成为省内领先的本科专业群，将现代家政服务与管理专业群建设成具有南粤特色的国内品牌，将中药学专业群建设成省内育人质量优、服务能力强的知名品牌。

2. 建设思路

紧跟现代健康服务业的发展前沿，集中精力做强具有竞争力的优势专业和特色专业。紧密对接区域产业经济需求，分析学院资源优势，科学布局专业群，实行专业群分类动态管理，完善学院内部质量监控体系，加强多方联动协同保障。通过高水平专业群带动其他专业同步发展，以高水平专业群人才培养方式为蓝本，实现全校专业实力整体提升。

3. 建设举措

（1）对接大湾区健康产业升级，动态优化专业专本一体化设置

学院主动融入大健康产业新发展格局，对接大湾区医药产业升级，深度对接现代大健康产业体系的新经济、新业态、新技术、新职业，动态优化专业专本一体化设置，促进卫生医药卫生类职业教

育专业升级和数字化改造。健全学院医护药技康专业具体设置随产业发展动态调整机制。一方面，结合区域高质量发展需求，优化专业布局 and 结构；另一方面，用好办学自主权，鼓励灵活设置专业，为我国经济社会发展培养大规模的高素质技术技能人才。

(2) 支撑粤东西北大健康振兴，构建覆盖全产业链五大专业群

学院支撑粤东西北大健康振兴大健康产业振兴需求，构建护理、现代家政服务与管理、中药学、临床医学、医学检验技术等覆盖全产业链的五大专业群。其中护理群包括助产专业、护理专业等；现代家政服务与管理群包括老年服务与管理专业、家政服务与管理专业、健康管理专业等；中药学群包括中药学专业、药学专业等；临床医学群包括临床医学专业、康复治疗技术专业等；医学检验技术群包括医学美容技术专业、眼视光技术专业、医学检验技术专业等。

(3) 实施本科专业“探月计划”，推进护理本科专业群省内领先

以护理、康复治疗技术、健康管理和助产等专业为重点实施本科专业“探月计划”。将护理专业群推进成为省内领先的本科专业群，与医养康护结合的健康养老产业紧密对接，建设成为企业参与度高、专业特色鲜明，并能及时适应健康养老产业升级需求的现代职业教育专业，为促进广东健康养老经济发展提供产业优质人才资源支撑。建设校企协同育人和科技服务中心，服务国家“一带一路”建设，为粤港澳健康养老产业提供人才保障和技术支撑，在省内乃至国内高职院校同类专业中形成示范性，引领国内同类专业的建设和发展，成为国内护理专业群第一品牌。

(4) 实施南粤家政“攀登计划”，争创南粤家政专业群国内品牌

为了助推“南粤家政”工程，突显学院家政医护特色，实施南粤家政“攀登计划”，分段培养（中、专、本）不同层次的家政人

才，从深化专业内涵建设出发，人才培养模式、师资队伍、课程体系、教学资源、实践基地，以及组织管理和评价体系等多方面进行系统设计和协作建设，全面深化校企合作，发挥专业组群的共生互助优势、共享协同发展，实行“四个一流”人才培养模式，建设“一流人才培养、一流师资队伍、一流技术服务、一流国际影响”的全省领先水平高职院校专业群，为茂名乃至我省培养和输送一批高素质复合型技术技能型现代家政服务人才，培养学生成为企业“首选”、学校成为家长“首选”，争创具有“家”+“医养”特色的南粤家政专业群国内品牌。

（5）实施南药产业服务“雨露计划”，打造中药学专业群粤西特色

充分发挥学院在中医药学方面的资源优势，实施南药产业服务“雨露计划”。围绕国家中医药发展规划，依托广东省中医药强省、茂名南药产业及特色农业的优势，联合政府、行业、企业，做强化橘红、电白沉香等道地南药品牌，通过南药传统技能大师工作室、药学科研协同创新中心、“药食同源”质量检测与健康服务平台承接合作企业项目，有计划地为医药企业提供各类培训和技术支持，落实科技助农，助力乡村振兴。以潘茂名品牌为载体，深挖和传承“潘茂名”中医药文化，深入粤西地区基层社区，开展中药学基础职能培训活动，为居民提供健康培训和健康咨询服务，解决基层社区居民的实际需求。

（6）用足地方政府政策支持红利，支撑粤西东北大健康产业及乡村振兴

学院继续做好茂名市助理全科医生考核；2023年完成茂名市订单定向基层医疗机构培养中医人才累计达到238人；继续完成茂名市卫健局“西学中”培训项目；在茂名市卫健局指导下，充分发挥潘茂名中医药文化科普基地、茂名市营养膳食示范基地、南粤家政

综合培训就业示范基地和广东省“南粤家政”养老护理培训基地的作用，学院与地方政府协同创建“新时代康特色养示范村”，以健康茂名、健康乡村为抓手，助力粤西地区大健康产业及乡村振兴。

（五） 引培高水平专业带头人，提升双师队伍总体水平

1. 建设目标

以国家级教学创新团队建设的要求为参照，引育具有影响力的专业群建设带头人，每个专业具备能解决实际技术技能难题的骨干教师，培育高水平的校级和省部级教师教学创新团队。根据“提质培优”要求，形成一支由专业群领头人、专业带头人、骨干教师、青年教师、高水平兼职教师组成的结构合理、素质优良、具有扎实理论基础和较强专业实践能力“双师双能”教师梯队。

2. 建设思路

健全教师专业发展机制，建立教师分类培养和校企合作流动机制，为教师构建结构完整、层次分明、衔接紧密、平台丰富的专业成长体系。深化人事制度改革，提高教师岗位效能，实施激励与约束结合的人事管理制度和绩效体系。构建企业兼职教师资源，组建企业项目教师团队，发扬传、帮、带作用，加强对兼职教师培训及管理，执行兼职教师聘用制。建立专任教师的分类分阶段培养制度，建设技艺精湛的一流双师队伍。在“双师双能”上寻求突破。强化职业院校师资人才发展的理念，重点在特聘岗、创业岗、双岗双薪、优课优酬等方面形成制度性的突破，建立起以业绩贡献为导向的收入分配机制，激发教师投身“双高”建设的动力与活力，结构性地优化“双师”素质比例，打造能够适应未来产业发展，对接国际职业教育的高水平双师型教师队伍。

3. 建设举措

(1) 加强师德师风建设，实施教书育人并重的师德考评制度

将师德师风作为教师素质评价的首要标准，定期组织开展师德师风活动，建立师德档案作为各类考核、评优、职称晋升的首要条件，不合格者“一票否决”。制（修）订《广东茂名健康职业学院加强师德师风建设长效机制实施办法》《教职工行为规范》《师德师风考核评价办法》等制度，在党委统一领导下构建学校、二级学院两级师德建设组织体系；开展法制宣传教育，强化师德底线；完善入职仪式，增强教师责任感；开展科研诚信系列活动，树立严谨、诚信的科研风气；不断优化教师工作环境，激发他们教学育人的创造性和积极性。同时，通过专题访谈、媒体宣传、公开讲座等多途径，将优秀教师、援外教师等优秀代表的典型事迹进行传播，以榜样力量引领其他教师自觉修身、立德树人，营造崇尚师德的校园文化环境。

(2) 实施外引内培创新模式，构建适应双高院校水平的双师队伍

采取有针对性的引进和培养措施，持续优化师资队伍结构，打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。修订高层次人才引进管理办法等文件；设立总额不少于 1500 万元的高层次人才专项基金，确保高层次人才引进目标如期实现。整合人才资源，聘请行业企业领军人才、大师名匠来校兼职或全职任教。到 2025 年，引进国内外高端人才 60 人以上，培育专业带头人 16 人，培养博士 30 人以上，双师型教师超过 78%。

(3) 实施用人留人制度，做强管理人才梯队培养与可持续发展

以领军人才引育为重点，全面深化人事制度改革，创建有利于在干事创业中发现人才、培养人才、留住人才的制度环境。制度设

计应落实新时代好干部标准，选人用人则体现“不仅要有担当的宽肩膀，还得有成事的真本领”，营造健康向上的干事创业氛围。面向高层次高职称青年教师，实施“青年教师行政能力提升计划”“青年教师专业能力提升计划”，高起点、高标准、高要求，有重点、分步骤培养学科骨干和优秀后备人才，打造青年人才“蓄水池”。建设期内，选拔 10 个领军人才担任二级院系及其他重要机构负责人，培养 50 个青年英才作为储备领军人才。

(4) 实施名师培育计划，打造各级名师发展的制度支撑体系

制定名师培育计划，建立内部激励制度，完善名师考核制度，打造医卫类特色名师工作室，让名师在教学、科研和立德树人中发挥传帮带作用，营造争做名师氛围。到 2025 年培养校级名师 20 名，市级名师 10 人，省级名师 3 人，培育省高职教育专业领军人才 2 人，国家级名师 1 人，打造名师工作室 10 个。

(5) 实施团队培育计划，构建教学科研团队的梯级成长体系

打破校企、院（系）和专业壁垒，抓住专业集群建设的契机，以开展模块化、项目化教学为核心，建立一批结构化、复合型教学创新团队。全力打造教学创新团队，努力形成校级团队 20 个、省级团队 2 个、国家级团队 1 个。各专业群培养 1 名专业群带头人，培养 2 名专业学科带头人，每学期定期开展交流活动 2 次以上。建立校、省、国家级教学创新团队递进式培养及协同机制，实施学院优青培养计划，形成名师引领、专兼结合、校企互融的专业教学团队建设体系。围绕专业群建设，以“学者、名师”为引领，培育一批教学质量高、结构合理的教学科研团队。争取发表核心论文 50 篇，团队指导学生参加省级比赛能有 100 人以上获奖，参加教学能力大赛获奖人数 15 人以上。

(6) 实施继续教育计划，形成学历提升与进修访学常态支持体系

构建具有医护药技康特色教师继续教育培训体系，实施教师能力提升计划。落实专任教师校本培训三年全覆盖。主要通过学历进修，鼓励教师继续攻读相关专业硕士博士及外出进修访学来提升教师教育教学能力。通过国内访学、进修、跟岗锻炼、考察交流等方式，着力培养“双师双能”教师。建设期内，选派教师访学8人，进修不少于100人，赴医护药技康类产业链内企业长期跟岗锻炼。通过实施继续教育计划培育技艺精湛一流的教师队伍。

(六) 做强产业学院职教联盟，提升校企深度合作水平

1. 建设目标

整合“政行企校研”五方资源，推动科技创新，校企共建产业学院和基地取得突出进展，制定校企合作运行保障机制、绩效管理制度，组建校企合作专家资源库，推进校企长效合作机制发展，与行业龙头企业、领军企业结合学院特色专业共建“大参林药学院”“扁鹊谷学院”“雅姬乐美容学院”“晶亮眼视光学院”“茂名市好心家政产业学院”等5个特色产业学院，校企双元育人、产教融合发展的能力和水平稳步提升。2025年，人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，学院综合办学实力明显增强。

2. 建设思路

整合专业实践单位资源优势，推动省级高水平专业群联合行业龙头企业、领军企业，共建“产学研用创”高水平混合制产业学院、“双主体”联合培养，深入实施现代学徒制，深化落实实训基地建设，完善“院校企合作，工学结合”的校外实训基地的管理机制以及校企合作体制机制。在牵头设立或加入相关专业所属行业协会，

整合行业资源和学院科教研优势共建卫生健康产业园，把学生创新创业教育与产业联盟关联起来，使专业建设与发展沿着产业链延伸，最终实现共同“走出去”，形成协作共赢的校行企合作模式，在为一流企业提供一流服务的过程中成就一流，振兴地方产业，服务区域经济。

3. 建设举措

(1) 发挥职教联盟聚合效力，创新校企共建共赢的激励机制

探索学院资产管理公司模式，并通过资产管理公司推动教学科研成果产业化，促进商标、专利、知识产权的转化。围绕职教联盟职业化人才培养目标，充分发挥职教联盟的聚合效力，共建健康产业园，协同实践单位做大做强健康产业链，把人才培养目标向健康产业交叉产业及周边产业延伸，搭建大健康产业框架。把健康产业园与学生创新创业教育有机结合，探索校企共建共赢更加科学、系统的发展模式和激励机制，进行不断改革和创新。形成校企合作改革总方案，优化和完善产教融合机制、协同育人机制、师资管理机制和治理运行机制，构建教学标准体系，健全教学质量和保障制度，形成人才链和产业链高度对接，助力行业产业发展。

(2) 依托学院扩容提质工程，校企共建医药特色的产业学院

依托学院扩容提质工程，以校企共建产业学院为契机，充分利用合作企业优势资源，坚持以满足大健康产业发展对高素质技术技能型人才为培养人才依据的办学思路，建立以市场需求、行业标准、职业需要为导向的人才培养体系，出台《产业学院设置管理办法》，校企合作共建医药特色的产业学院。到2025年建成5个产业学院，含“大参林药学院”“扁鹊谷学院”“雅姬乐美容学院”“晶亮眼视光学院”“茂名市好心家政产业学院”，并投入运营。

(3) 推进双师育创教学改革，构建“双师双创”指导育人体系

通过培养和引进的方式双轨道建立“双师型”人才库，注重教师的理论实践水平和双创指导能力协调发展。五年内学院将投入300万选派百名专任教师到岗位学习，每年安排专业课教师参加岗位实践，完善人才引进机制，引进百名行业专家，夯实“双师型”教师队伍基础。完善教师指导体系，构建教师指导激励机制。教学相长，师生共进，形成“广茂健名师”“广茂健名生”成长机制。鼓励教师指导大学生社会实践项目、“互联网+”创新创业大赛培育项目，提高技能人才培养质量。2025年指导80%的在校学生参加省级以上创新创业类比赛。

(4) 启动“大师名匠进校园”工程，打造“一系一品”双创项目

引进国医大师传承人和南药工艺传承人等行业优质人才资源，建立一批大师名匠工作室。创新双师教师管理制度，校企“互聘共培”，创造条件支持企业工程技术人员、技术技能人才和学院教师双向流动，实现企业职业资格与职级“互通互认”。灵活采用柔性引进、师承项目、非遗研修班等合作形式，创办沈氏女科培训班、李锋南药化橘红工艺传承班、熊继柏国医大师传承研修班等人才培养平台，促进传统技艺在当代创造性转化、创新性发展。二级院系依托特色专业、特色平台，打造具有品牌辨识度的系列双创项目。2025年获得省市级创新创业类大赛奖项30项以上。

(5) 加大“产学研用创”基地投入，培育高水平双创成果

发挥产业学院作用，打造设施齐全、功能完善的“产学研用创”基地，建设一批校企合作技术开发中心，培养一批教学创新团队，培育一批优质双创成果。创建集教学、培训与技术服务于体的多功能实践技能实训中心。集中优势指导团队，分类分级培育双创项

目，实现校级项目、平台项目、基地项目、省级项目双创成果新突破。每个系至少建设 1 个学生创业项目工作室，全面扶持学生将健康技能、优秀创意、发明专利等孵化为小微企业。

(6) 做强校企合作研发立项培育，实现校企专利“十百千万亿”目标

主要领导每年至少联系 100 家企业或医疗机构，增强横向联系，全面推进校企合作研发立项。根据大健康产业转型升级和建设“健康中国”“健康广东”的社会发展目标，与行业领先企业在标准研究、技术开发、终端营销、康养服务等领域开展深度合作，构建校企合作研发项目培育体系。建立校企协同创新平台、技术开发中心，联合开展产学研合作，使专业建设与产业发展紧密结合。建设期内，努力实现校企合作研发成果转化推广 10 项，实用、发明、软著等各类专利 100 项，惠及用户 1000 家，实现产值 1 个亿。

(七) 做大面向社区终身教育培训，提升高职社会服务能力水平

1. 建设目标

牢固树立新发展理念，对接大健康产业发展趋势和市场需求，服务建设公共健康卫生体系和实现更高质量更充分就业需要，完善职业教育和培训体系，加大人才服务、技术服务和培训服务力度，大力开展社会培训服务工作，充分发挥学院资源优势，广泛与企业行业合作，主动服务经济社会发展和人的全面发展需求，全面提升学院服务发展水平，为促进区域经济社会发展提供优质人才资源支撑。

2. 建设思路

深化产教融合、校企合作，育训结合，健全“政校行企”多元办学格局，建设建设高水平职业培训基地、学院和培训工作室，建

设终身教育课程库，打造粤西卫生健康终身职业教育平台，传承潘茂名中医药文化。推动社会培训与人才振兴相结合，利用高职院校的职业优势，提升城乡青年的职业专业技能，促进“产业、行业、企业、职业、专业”等校企合作环节紧密相连，构建学院和行业企业命运共同体，创新“产教城融合发展”新格局。

3. 建设举措

(1) 着眼国家省市十四五人才战略，提升终身教育社区培训服务能力

结合国家省市十四五人才战略和学院实际，落实职教二十条，做精做实社区健康教育。融合学院培训资源，构建“横向融通”的培训体系，整合培训模块，建设运营“互联网+终身教育”学习平台和管理系统，为终身教育社区培训提供丰富的教育供给，满足社区人民群众对大健康多样化的学习需求。推动健康教育、职业教育下基层，开展社区健康讲坛活动。发挥学院师资优势，开展健康管理师、育婴师、公共营养师等职业资格证书培训考核。联合地方卫生健康行政主管部门及基层卫生机构，以骨干人才进修班、专题研修班、技能提升班等社会培训形式，培训轮训乡村卫生站、社区卫生服务中心、乡镇卫生院等从业人员。

(2) 对接大湾区与粤西北社会需求，构建多层次多群体培训体系

对接大湾区与粤西北大健康领域，满足老年、婴幼儿等各类社会群体的卫生医药需求。护理专业群契合粤西北地区和大湾区养老护理服务需求，打造急救培训项目品牌，专拓展建设养生课程体系，形成“健康进社区”完整体系，提升健康专业群的健康引领、示范和服务作用，现代家政服务与管理专业群面向粤西北开展新时代家政培训项目，建立广东省“助力南粤家政”项目，突显医护特色。充分发挥社会服务能力，面向粤西北地区基层社区、基层乡村提供

健康服务，有计划地为粤西北地区提供各类培训和技术支持，为社区居民提供健康培训和健康咨询服务共培训初、中、高级职业技能等级证书 1500 以上。

(3) 协同多元主体资源优势，创建合作培训机制与双师教学模式

深化产教融合,将不断推进“技术链—产业链—人才链—教育链”的需求与匹配，通过建设生产性实训基地、产业学院、职教集团、未来学院等多元化的产教融合平台，将更加强化“产学研训创”一体化、校企协同育人的人才培养机制。协同“政校行企”多元主体资源优势，共建共享信息化教学资源平台。逐步完善“多元主体、多方联动、多措并举”的合作培训机制，共同制定教学、课程、岗位和质量等标准，联合培养应用型高素质技能人才。利用平台建设和维护等项目，支持高端人才双向流动，创建双师教学模式，提升学院职业教育适应性。围绕医药行业共性关键技术，从基础能力、智能+、质量提升、服务体系等方面拓展各类新技术培训资源，动态增补平台资源总量，使平台更好服务于教育教学及校企合作研发项目。

(4) 研发应急救援技术培训包，打造医药卫生类技术培训新品牌

发挥广东省红十字标准校服务社群的作用，研发应急救援技术培训包。积极推进应急救援技能培训三年行动计划，帮助 10 万茂名市民学会应急救援技能，使茂名地区应急救援技能普及率超过全国平均水平。与地方政府协同，研究制订公共场所应急救援器材投放方案。结合市情社情民情，梳理应急救援技能培训资源，进行系统化具象化亲民化改良，创建适用于不同人群的应急救援技能培训包。通过 5 年培训推广，在粤西各类人群中实现知道应急救援知识、知道公共场所急救包、知道技能及器材使用等“应急救援三知道”。

(5) 加强继续教育示范基地建设，推进粤西北城乡大健康生活方式

充分发挥粤西地区唯一一所医药卫生类高职院校的优势，大力发展职业培训，加大师资投入和精品课程建设，打造粤西地区医疗卫生从业人员继续教育培训基地。搭建粤西地区医疗卫生服务人员交流平台，定期组织粤西地区医疗卫生人才高峰论坛。弘扬“中国巾帼英雄第一人”冼夫人“好心精神”和潘茂名中医药文化，倡导“以健康为中心，关注全生命周期”“专业生活化、生活科学化”的学习理念，推广青年健康生活方式，不断提升人民群众的健康获得感、幸福感和生活质量。

(6) 引领新时代健康生活理念，发挥粤西北抗疫防疫生力军功能

实施健康中国行动，进一步落实大卫生、大健康理念和预防为主方针，引领新时代健康生活理念，大力倡导每个人是自己健康第一责任人，广泛普及健康知识，鼓励个人、家庭积极参与健康行动。完善突发公共卫生事件的应急响应机制，加强应急体系的常态化协同操练。服从抗疫防疫大局，临时党支部顶到最前线，党员干部不下火线，优质医护资源沉到一线，危急时刻敢冲敢上，坚决做到“抗疫防疫三线原则”，发挥粤西抗疫防疫生力军功能。

(八) 提升现代化治理水平，导向岗位绩效的人事制度改革

1. 建设目标

到 2025 年，学院党委统揽全局、协调各方的领导核心作用全面巩固，现代大学制度更加完善。多元主体通过多渠道参与学院治理，质量诊断与改进机制逐步强化，学院形成生态清明、决策科学、管理规范、运行高效、民主监督、质量保证的现代化治理体系。

2. 建设思路

形成“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的高等职业学校治理结构，以学院章程为核心的现代职业院校制度体系。发挥放管服内驱力，创立“政校行企”协同合作办学新格局。深化体制机制改革，推进院系二级管理，全面实行绩效管理，激发学校办学活力。完善学术委员会制度及组织机构建设，营造良好学术生态系统。加强教职工代表大会制度及学生代表大会制度，提高民主管理水平。持续打造“五纵五横一平台”内部质量保证体系，全面提升人才培养质量。加强内外部监督体系建设，提高学校自我完善、自我革新、自我提高能力。推进治理能力和治理体系现代化，推动学校事业高质量发展。

3. 建设举措

(1) 全面推进依法治校，落实《大学章程》规划

启动新一轮学校《章程》修订工作，体现职业教育新时代新形势新理念，落实新职教新要求新任务，充分听取多元主体意见，按法定程序完成学校《章程》的修订。以落实《章程》为抓手，全面梳理各项规章制度，开展制度的立、改、废、留，优化办事流程，规范管理行为，构建层级分明、分类合理的标准化制度体系，全面向纵深推进依法治校。

(2) 发挥放管服内驱力，创新政校行企联动机制

发挥政府放管服内驱力，深化学院治理结构的改革，建立健全行业企业参与高职院校治理机制，完善政校行企合作的理事会、专业联盟理事会、专业建设指导委员会等行业企业参与学院治理平台，创新政校行企联动机制，促使政府行业企业能联动参与学院的行政决策、行政管理、学术事务、质量保障及监控等一系列实质性活动。

(3) 深化体制机制改革，推进二级院系绩效考评

实行二级扁平化管理体制改革。研究制定《关于推进学院、系部二级管理的实施方案》。建立与实施办法相辅相成的运行机制，梳理人、财、物、事等权限下放清单，扩大二级院系内部的业务机构设置权、人事管理权、财务管理权、绩效分配权、项目评审权、资产管理处置权、评优奖惩权。逐步下放管理权限，优化系部绩效考评，以评促管、以评促建，增强二级院系自主权，激发内生动力。

(4) 科学设置定编定岗，实施绩效薪酬动态机制

聚焦学院高水平发展，结合学院实际情况，优化岗位设置管理制度、内设机构改革、人员聘用制度。结合学院高水平发展的十条重点建设任务，制定学校《绩效工资分配实施方案》《职称自主评审实施办法》，完善教师考核与职称聘任、职务晋升、绩效工资分配相结合的动态激励机制，实施教师岗位考核，准确评价教师岗位绩效，激发教师潜心教学、潜心教改、潜心育人，形成充满生机、特色鲜明良好教育教学校园风貌。

(5) 打破用人编制壁垒，释放双师队伍人力资源潜能

制定《兼职教师资源库管理办法》，吸引一批博士、教授和企业高级技术、技能人才、行业专家、工匠大师到学院任教，建立学院动态兼职教师资源库，打破用人编制壁垒，探索符合学院引进标准的高层次技能人才的直聘和入编机制，建立符合双师素质教师队伍建设的人才引进体系。积极鼓励校内专任教师到企业兼职，支持其通过技术入股等方式兼职取酬，在企业建立“教师研发团队”。鼓励专业技术人员通过科技成果转化中心，建立以科研项目和技术价值为导向的个性化收入分配制度，释放双师队伍人力资源潜能。

(6) 构建质量保障体系，全面提升现代大学治理水平

全面建成“五纵五横一平台”的内部质量保证体系，内部质量管理制度化、规范化，形成科学的目标链和标准链；健全内诊平台和大数据分析系统，加强人才培养工作状态数据采集与管理，持续开展自主诊改，建立常态化的自主人才培养质量机制。各层面自主诊改参与度达到100%，师生对学院诊改满意度超过90%，全面形成学院特色质量文化。逐步完善由学校、行业、企业和社会机构等共同参与常态化的质量评价、反馈与改进机制，完善职业教育质量年度报告制度，邀请麦可思等第三方评价机构开展评估，加强社会监督对学校内部改革的倒逼力度，全面提升现代大学治理水平。

（九） 做实教学管理信息化水平，升级智慧校园系列工程

1. 建设目标

实施“智慧广东茂名健康职业学院”工程，加快智慧校园建设。促进信息技术和智能技术深度融合教育教学和管理服务全过程，提升学校治理水平和管理效能，助力教育服务供给模式升级。以智慧学习为特色，为管理、教学、公共服务、文化生活等提供全方位的便捷智能化服务，建成新一代信息基础设施体系和完善的信息资源体系，促进新技术在人才培养、教育服务和教育治理全流程应用，形成“互联网+”教育新生态。最终建成智慧校园，运用大数据分析 with 质量监控平台为学院治理提供诊改依据，全面提高智慧治理水平、师生信息素养，成为粤西地区高职院校智慧校园建设范例。

2. 建设思路

运用5G、物联网、云计算、大数据、人工智能等技术提升校园网基础设施水平，升级改造综合信息管理及服务平台，推动智慧教学环境及应用建设，建设校本级大数工程，建成“高统一、高融合、

高参与”的 5G 智慧校园，大幅度提高信息化教学水平，为提升学校治理水平提供数据支撑，为教学、科研、管理和社会服务、开放办学提供完善的智慧化支持，具体建设思路见图表 5。

3. 建设举措

(1) 着眼学院总体发展创新目标，布局教学科研服务三大功能体系

基于新一代信息技术，以全面升级智慧校园平台为基础，着眼学院总体发展创新目标，建设“智慧学院”。构建“数字+教学”“数字+科研”“数字+服务”三大功能体系，建成教育生态平台，实现各主体协同工作、数据共享、智能服务。统筹校内校外资源，促进信息技术和智能技术深度融入教学科研服务全过程，提升学院治理现代化程序化信息化水平。

(2) 支持学院管理发展创新需求，升级共享数据平台挖掘分析功能

建设 5G+智慧教育专网，启动学院私有云项目。整合既有 OA 办公系统、教务管理系统、科研管理系统、后勤保障管理系统，推进信息技术与学院管理的深度融合，建设数字管理服务平台，实现学院项目跨层级、跨部门、跨专业的协同创新。着力完善校本统一数据中心的建设，利用综合数据分析系统，为学院各种决策提供最基础的数据支撑，实现科学决策。

(3) 加大在线开放课程平台投入，推进师生资源平台的泛在式运用

努力加大多渠道投入，构建框架完善、多元融合、运维可视的高速、泛在的在线开放课程平台，形成全面开放、融汇贯通的教育大资源平台，建设智慧医学虚拟仿真实训基地和虚拟仿真课程共建研发中心。依托大数据分析技术，对接产业升级，实现结构合理、优势突出的专业群资源动态调整能力，提供海量、适切的学习资源服务，促进线上线下融合的混合式教学形态发展，满足学习者、教

学者和管理者的个性化需求。加强跨域数字资源共享服务建设，结合智慧教室与泛在学习空间形成的线上线下综合学习环境，专业群教学资源与自主学习资源全面开放共享，解决因信息化水平差距、地域环境差距、信息素养差距而产生的教育数字鸿沟，推进师生资源平台泛在式运用。

(4) 做好信息技术软硬件升级，实现师生学习生活校园“一卡通”

升级校园“一卡通”，建设虚拟卡管理平台，构建虚拟钱包。完善统一身份认证平台和安全体系，为校园应用提供面向过程和策略的安全通路；重构统一信息门户平台，建设人脸班牌系统和出入口人员访客管理系统形成“个人事务全覆盖、展现内容可定制、交互方式一体化”的智慧型服务中心；开发校园系统使其能为师生提供移动订餐服务。建立网上办事大厅，为全校师生提供学习生活校园一站式智慧服务。

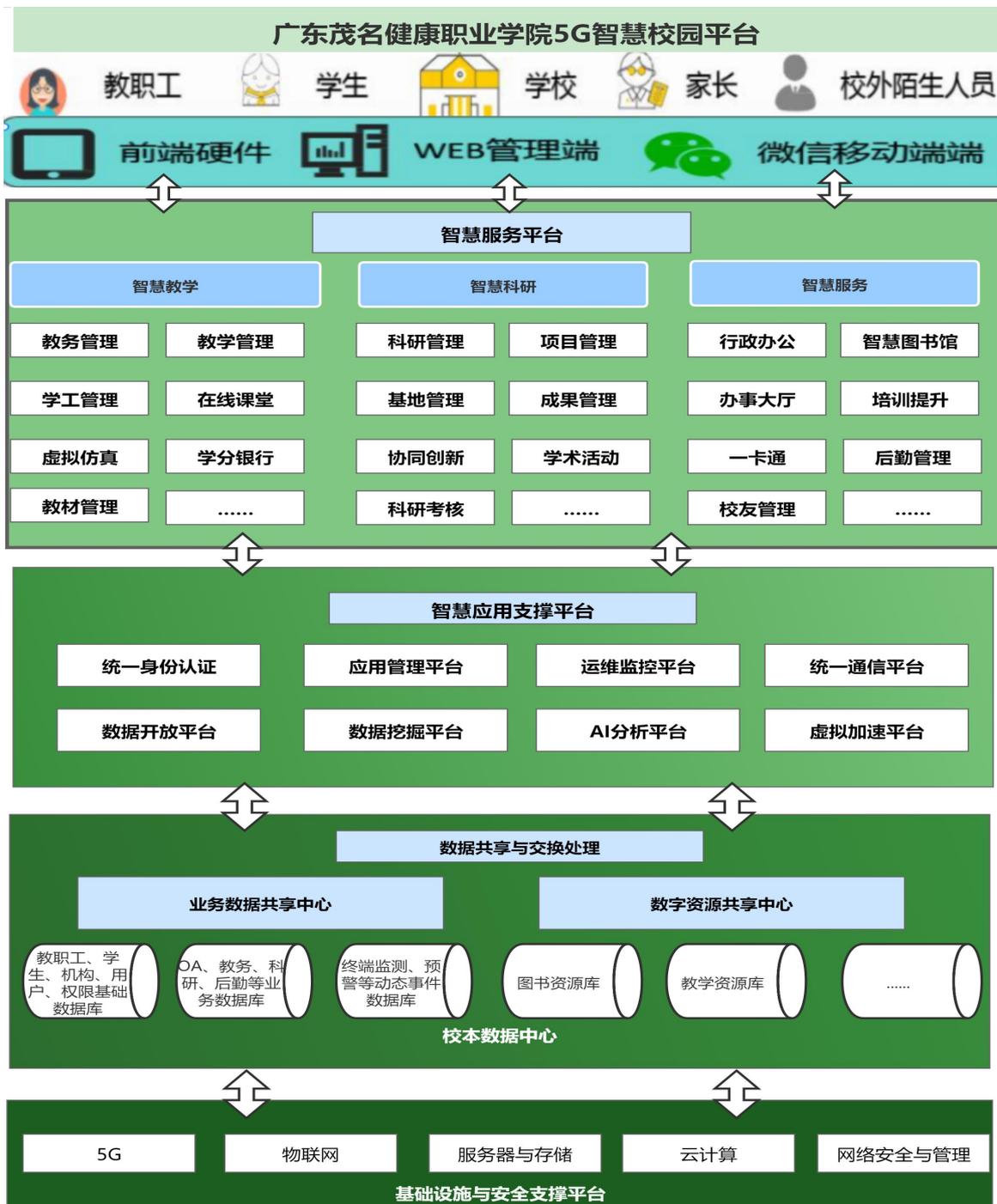
(5) 增强高职社会服务适应力，做强社区与企业各类培训技术平台

升级学院与社区和企业合作的终身学习信息化平台。结合“南粤家政”综合培训就业示范基地的优势，加强“医护药技康”行业终身学习平台建设。对接行企职工、院校学生继续教育“学分银行”，学院人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，提升学院服务粤东西北和“粤港澳大湾区”经济社会的能力。

(6) 加大智慧图书馆建设，信息资源数据库满足师生学研创用

加大智慧图书馆专项预算，建设RFID智能图书馆管理系统。改造图书馆业务流程，实现自助借还、智能防盗；整合图书馆既有纸质资源、电子资源、多媒体资源，让读者通过手机、平板等移动终端随时随地访问图书馆资源；制定信息资源数据库评估机制和共享激励机制，构建信息资源共建共享的命运共同体；扩充数字化教

学资源总量，满足师生学习、研究、创新需求。建立图书馆大数据分析系统，对图书馆读者数据、行为数据、服务数据、资源数据进行分析挖掘，为领导决策和改进图书馆服务提供大数据支撑。



图表 5 智慧校园升级工程

（十） 拓展一带一路交流合作，提升教学改革国际化水平

1. 建设目标

打造一支立场坚定，具有国际视野、具备多元文化思维、产业经验丰富的高水平、专业化、国际化师资队伍，提升学生国际视野。积极加强与职业教育发达国家的交流合作，既注重“引进来”，又注重“走出去”，努力建设具有中国特色的职业教育国际品牌，提升学院的国际化水平。充分发挥粤西地区唯一健康卫生类高职院校的办学优势，不断拓展国际合作与交流途径，打造出属于广东茂名健康职业学院独有的“国际范”。

2. 建设思路

提升国际化水平重点建设任务的建设思路包括引入发达地区的职业培训教学资源优化现代家政服务、中医学、护理等专业群的教学内容；推进境外办学、开展合作交流项目以及加强与国外学院的交流；对接国际市场，培育高层次复合型人才。积极参与粤港澳大湾区合作，探索建设特色职业教育园区。依托广东省职教联盟和粤港澳数字创意职业教育产教联盟等平台，对接国际优质职教资源，实施“高水平专业群国际提升计划”和“国际合作育人计划”，形成技术技能国际化人才培养的可借鉴模式；服务粤港澳大湾区建设，输出“广茂健职教”模式，形成粤港澳大湾区具有一定影响力的职业教育国际化发展实践范例。

3. 建设举措

（1）搭建港澳校际交流平台，加强师生境外双向研学体验

发挥粤港澳大湾区优势，通过香港、澳门等大健康产业发达地区对接家政管理、护理和健康养老产业通用标准，与合作院校确定人才培养方案，引入这些地区的职业培训教学资源优化现代家政服

务与管理专业群的优质师资、课程与教学内容。学院积极推进与澳门镜湖护理学院的交流与合作，每年选派2名专业带头人或骨干教师进行体验式进修培训，同时互派学生进行深度交流，着力把护理、康复治疗技术、健康管理等3个专业打造成学院的特色专业品牌。

(2) 开展中外合作办学项目，培养国际医护药技康卓越人才

与境外高校开展合作项目，建立海外研习基地，开发优质国际化教学资源，促进教学资源互通。学院拟与菲律宾圣保罗大学建立两校之间的合作办学关系，特别是通过在教育和研究领域的互助，发展学术和文化交流，发挥各自的资源优势进行合作。已初拟《中国广东茂名健康职业学院与菲律宾圣保罗大学合作框架协议》，包括教师学历学位提升、学生学历学位提升等合作项目内容。学院与深圳聿德康养产业服务公司签署合作协议，共建中德康养人才（茂名）培养及服务基地，共同探索更灵活的国际办学模式，共同培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

(3) 强势专业参与国际合作，打造一带一路合作育人高地

横向联系国外医护药技康行业中的重要机构，协同制定海外培训方案，举办国际订单班，建立国际人才智库。开展国际合作职业教育项目，将努力使教育部“新加坡护理医科奖学金项目”成为高水平护理专业群建设的重要支撑和国际交流与合作的窗口，将茂名地区充足的高层次复合型医护人才劳动力对接大健康市场。依托广东省红十字标准校的品牌优势和两个省级高水平专业群的专业优势，谋划与新加坡、马来西亚、印度尼西亚等一带一路沿线国家医卫院校及其他相关机构开展系列交流活动。争取每年选派20人以上到境外参加职业技能交流及国际化论坛、高端专家讲坛，并保障其回国后学以致用，在专业群带头人及群内专业带头人的支持下，发挥挑

重任、传经验、强专业的“雁群效应”。

(4) 拓展国际化大健康视野，加强中医药文化国际交流传播

弘扬“潘茂名”中医药文化，推动南药文化走向世界。借力茂名南药生产基地和“中医药强市”政策支撑，与广东省中药研究所（广东省南药研究所）开展业务合作，中药学专业群抽调高水平专业人才成立南药文化研究所、南药标准体系开发中心，研究中医药话语体系与南药标准体系。探索与国际中医药联盟和泰国中医师总会等国际中医药组织建立对话与合作机制，全面提升学院专业建设硬核实力。建设期内，启动中医药文化传播中心和技能推广中心（境外），面向一带一路沿线国家，开办中医药类进修班，举办“好心医道-特色南药”国际论坛，打造国际交流特色品牌。

四、建设进度

（一）方案筹划阶段：2021年6月10日至2021年11月30日。

启动专业群建设调研工作，确定学院重点支持的高水平专业群。研究编制高水平高职院校建设方案，提出高水平高职院校建设思路，制定各任务模块建设任务。

（二）第一实施阶段：方案实施阶段，2021年1月至2023年6月。

1.监测实施：每年进行专业群调研，对专业群发展进行年度监测；每年开展职能部门与二级院系调研，对高水平高职院校建设工作的实施进行年度检查。对未达到预期目标的，分析原因，提出改进措施。

2.中期报告：2023年，对高水平专业群建设进行中期检查，对高水平高职院校建设各任务模块完成情况实施中期评估，编制中期报告。对未达到预期目标的专业群，开展相关改进提升及动态调整工作。

（三）第二实施阶段：2023年7月至2025年6月。

实施年度监测及检查制度。对未达到预期目标的，及时发现问题，分析原因，研讨解决方案，进行整改。

（四）总结验收阶段：2025年7月至2025年12月。

总结高水平专业群和高水平学院建设成效，编制终期报告。制定下一轮专业群支持方案，明确支持重点，调整建设成效不显著的专业群。

学院总体建设进度及任务安排见图表6。

图表 6 学院总体建设进度表

建设任务		年度目标			
		2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1. 加强党的建设	(1) 党建引领, 推进“双带头人”党建培育工程	①制定教师党支部建设制度; ②建设 1-2 个“双带头人”教师党支部书记工作室。	①建设 1 个党群服务中心; ②创建党建标杆学院党组织 1 个。 ③建设 1 个“双带头人”教师党支部书记工作室。	①建设 1 个党群服务中心; ②实现广东省“双带头人”教师党支部工作室达标创优。 ③创建党建标杆学院党组织 1 个。 ④建设 1 个“双带头人”教师党支部书记工作室。	①建设 1-2 个“双带头人”教师党支部书记工作室; ②创建省级党建标杆学院党组织 1 个。
	(2) 从严治党, 创新清正廉洁的政治生态环境	开展意识形态和党风廉政建设工作中坚持常态化建设。	①开展意识形态和党风廉政常态化建设; ②开展创新性精神文明文明建设。	①坚持意识形态和党风廉政常态化建设; ②坚持实施创新性精神文明文明建设。	学院形成清正廉洁的政治生态。
	(3) 厚德精业, 思政教改推进课程思政全面深化	①课程思政改革实现 100%全覆盖; ②参加省市级“课程思政”优秀教学案例说课比赛”获奖人数 1-2 名; ③建设思政课校内实践基地 1 个, 校外实践基地 3 个。	①承担市厅级以上党的工作创新项目或研究课题 3 项; ②出版 1-2 本特色教材; ③思政课程申报省级精品资源共享课程 1 门; ④建设思政课示范课堂 1 个。	①形成具有学院特色的“三全育人”案例; ②参加省市级“课程思政”优秀教学案例说课比赛获奖人数 1-2 名。 ③1 门思政课程通过省级精品资源共享课程。	①申报一门思政课程为国家在线开放课程; ②建成思政课教学创新团队 1 个; ③思政课程申报教学成果奖。
	(4) 文化育人, 构建以生为本的学生管理创新体系	①制定“健康文化”建设项目计划; ②实施《青年健康生活方式示范校建设方案》。	①启动“健康文化”建设项目; ②持续实施《青年健康生活方式示范校建设方案》; ③启动省级红旗团委建设。	①推进“健康文化”建设项目; ②初步建成青年健康生活方式示范校; ③完善省级红旗团委建设。	①形成学院特色的健康文化; ②建成青年健康生活方式示范校; ③建成省级红旗团委。
2. 打造	(1) 对接医药产业技术升级岗位需求, 研	①大健康龙头企业调研, 形成岗位需求调研报告;	①完善研制专本分层课程科学体系; ②启动建设 3-5 门	①进一步完善专本分层课程科学体系; ②初步建成 10 门校	①建成专本分层课程科学体系; ②建成 10 门校企

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
技术技能人才 培养高地	制专本分层课程科学体系	②研制专本分层课程科学体系。	校企合作课程建设。	企合作课程。	合作课程。
	(2)深化教改理念创新教学方法,全面推进“三教”改革质量工程	①完善“三教”改革计划; ②探索创新学分制度; ③校企合作活页教材3本。	①组织实施“三教”改革; ②培育5-10个校级教法改革典型案例; ③校企合作活页教材3本; ④完成学分制度。	①建立教学质量标准监控与评价体系,促进“三教”改革。 ②推广教法改革典型案例; ③校企合作活页教材4本。	①申报5个省级教法改革典型案例; ②校企合作活页教材5本。
	(3)实施校企精准育人双师机制,改革创新多样化人才培养模式	①初步建立分层分阶式的“双师型”教师培育机制。 ②确定“1+X证书”制度;建立“1+X证书”试点专业8个,试点人数达500人; ③探索现代学徒制育人模式; ④开展订单培养400人; ⑤开展职业技能等级证书5个工种培训300人。	①持续推进分层分阶式的“双师型”教师培育; ②新增“1+X证书”试点专业2个,试点人数达600人; ③推进现代学徒制育人模式; ④开展订单培养500人; ⑤开展职业技能等级证书5个工种培训500人。	①新增“1+X证书”试点专业2个,试点人数达700人; ②完善现代学徒制育人模式; ③开展订单培养600人; ④开展职业技能等级证书5个工种培训800人。	①新增“1+X证书”试点专业3个,试点人数达1000人; ②推广现代学徒制模式; ③开展订单培养800人; ④开展职业技能等级证书10个工种培训1000人。
	(4)提升精品在线开放课程水平,资源平台满足泛在学习需求	①启动智慧教室与智慧课堂平台建设; ②实现全体教师全部课程线上建课目标; ③建设校级精品课程16门; ④建设专业教学资源库2个; ⑤建设教学信息资源库1个。	①建成智慧课堂平台; ②启动虚拟仿真实训中心建设。 ③建设护理公共虚拟仿真中心建设校级精品课程8门; ④完善建设专业教学资源库2个; ⑤建设教学信息资源库1个。	①优化智慧课堂平台; ②推进虚拟仿真实训中心建设; ③建设智慧医学虚拟仿真实训基地; ④建设虚拟仿真课程共建研发中心; ⑤建成专业教学资源库2个; ⑥建设校级精品课程8门。	①优化智慧课堂平台; ②完成3个虚拟仿真实训中心建设; ③申报省级以上精品在线开放课程3门以上。

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
	(5) 加大实训软件硬件升级投入, 做强实践教学产教融合创新	①重新布局五大系实训室规划; ②建设4栋实训楼; ③投入1400万元增加改造实训设备。	①完善并启用4栋实训楼; ②继续投入1500万元增加改造实训设备; ③启动3期建设(2栋实训楼和体育中心)。	①推进3期建设; ②不断完善改造实训条件; ③启动建设综合性附属医院。	完成3期建设, 2栋实训楼和体育中心投入使用。
	(6) 加大教改团队梯级培育投入, 着力打造高水平教育教学成果	①制定教改团队梯级培育计划。	①初步开展教改团队梯级培育工作; ②培育申报省级职业教育教育教学成果奖。	①深入开展教改团队梯级培育工作; ②申报省级职业教育教育教学成果奖3个以上;	①持续推进教改团队梯级培育工作; ②获得省级职业教育教育教学成果奖1个以上; ③培育申报国家级教学成果奖。
	(7) 创新教育教学质量评价体系, 强化教学质量监督诊改机制	①修订《广东茂名健康职业学院教学质量监控体系及实施方法》、《广东广东茂名健康职业学院课堂教学质量评价实施方法》	①建立创新教育教学质量保障体系; ②优化人才培养模式及内容。	①建立教学质量监督诊改机制; ②持续优化人才培养模式及内容。	教学质量评价体系完善, 教学质量监督诊改机制成熟, 教学质量得到全面提高。
3. 打造技术创新服务平台	(1) 加强纵向平台基地建设, 创建粤西高水平医药产教融合基地	①建设中药种植、加工、检测一体的生产性实训室; ②建设“南粤家政”综合培训基地; ③筹建“潘茂名中医馆”、康复理疗馆。	①筹建师资培训高水平职业教育实训基地; ②建设茂名市《家政服务-家庭服务质量规范》地方标准; ③建成“潘茂名中医馆”、康复理疗馆	①建成师资培训高水平职业教育实训基地; ②建设现代家政服务与管理专业群省级教学资源库; ③完善“潘茂名中医馆”、康复理疗馆。	①全面开展培训和服务, 得到社会认可; ②运营“潘茂名中医馆”、康复理疗馆。
	(2) 发挥职教联盟协同效力, 创新“校医行企”多主体	深入粤西与大湾区调研, 探索“校医行企”多主体共育机制。	初步建设“校医行企”多主体共育机制。	优化完善“校医行企”多主体共育机制。	应用推广“校医行企”多主体共育机制, 服务粤西区域发展和产业转型

建设任务	年度目标			
	2022年	2023年	2024年	2025年
体共育机制				升级。
(3) 创新名师名匠工程项目，打造“潘茂名”等一批大师工作室	探索名师名匠工程项目，制定项目实施方案。	组建名师名匠团队建设“潘茂名中医药文化传承工作室”“李锋化橘红非遗传承工作室”“沈氏女科”大师工作室。	建成名师名匠团队建设“潘茂名中医药文化传承工作室”“李锋化橘红非遗传承工作室”“沈氏女科”大师工作室	名师名匠服务社会得到政府、企业、社会认可。
(4) 推进“产学研训证赛”一体化，分批建立校企合作技术开发中心	调研完成“产学研训证赛”一体化实施方案。 ②建立校企合作技术开发中心5个。	①实施“产学研训证赛”一体化工作方案； ②建立校企合作技术开发中心2个。	①推进实施“产学研训证赛”一体化工作； ②建立校企合作技术开发中心2个。	①持续推进实施“产学研训证赛”一体化工作； ②建立校企合作技术开发中心1个。
(5) 实施“产教研用创”项目化，分批成立多元合作专业研究机构	调研完成“产教研用创”项目化实施方案。	①组建项目团队5个，初步实施“产教研用创”项目化工作方案； ②建设校级以上“产教研用创”项目5个； ③校企合作，成立多元合作专业研究机构心1个。	①组建项目团队8个，推进实施“产教研用创”项目化工作； ②建设校级以上“产教研用创”项目8个； ③校企合作，成立多元合作专业研究机构心1个。	①组建项目团队10个，推进实施“产教研用创”项目化工作； ②建设校级以上“产教研用创”项目10个； ③校企合作，成立多元合作专业研究机构心1个。
(6) 创新“政校医社村”联动机制，打造“健康社区”和“健康示范村”	①探索“政校医社村”联动创新机制。 ②试行“健康社区”和“健康示范村”3个。	运行“政校医社村”联动创新机制，建成“健康社区”和“健康示范村”4个。	运行“政校医社村”联动创新机制，建成“健康社区”和“健康示范村”5个。	运行“政校医社村”联动创新机制，建成“健康社区”和“健康示范村”8个。
(7) 加大产教融合平台建设投入，加大各类平台培育项目扶持力度	①与2个国家级产教融合企业建立校企合作关系； ②筹划建设产教融合平台。	①新增产教融合型企业2个； ②培育产教融合平台项目3个； ③投入建设产教融合平台1个。	①新增产教融合型企业2个； ②培育产教融合平台项目3个； ③投入建设产教融合平台2个。	①新增产教融合型企业2个； ②培育产教融合平台项目3个； ③投入建设产教融合平台3个。
4. (1) 对接大湾区	①制订“专业群诊	①修订专业群人才	①完善专业群人才	①对专业群的建

建设任务	年度目标				
	2022年	2023年	2024年	2025年	
打造高水平专业群	区医药产业升级，动态优化专业专本一体化设置	改”制度； ②成立专业群指导委员会； ③启动对专业群教学质量的监控、评价。	培养方案； ②实施专业群教学质量的监控、评价； ③围绕专业群建群逻辑和对接相应产业链，探索专业群按群建设的合理性和有效性，形成按群建设的有效机制。	培养方案； ②对专业群教学质量进行监控、评价 2 次； ③建立各个项目组的绩效管理机制。	设情况进行考核评价； ②完善专业群教学质量评价制度，产生相关论文 5 篇，在省内甚至国内有明显的示范作用。
	(2)支撑粤东西北大健康振兴，构建覆盖全链产业五大专业群	①优化护理、家政服务与管理两个广东省高水平专业群； ②重点培育中药专业群； ③培育校级临床医学、医学检验技术专业群。	推进建设临床医学、医学检验技术专业群。	临床医学、医学检验技术专业群筹建申报广东省高水平专业群。	临床医学、医学检验技术专业群成功申报广东省高水平专业群。
	(3)实施本科专业“探月计划”，推进护理本科专业群省内领先	初步探索护理专业群“探月计划”。	初步实施护理专业群“探月计划”。	推进实施护理专业群“探月计划”。	推进护理本科专业群省内领先。
	(4)实施南粤家政“攀登计划”，争创南粤家政专业群国内品牌	初步探索现代家政服务与管理专业群“攀登计划”。	初步实施现代家政服务与管理专业群“攀登计划”。	推进实施现代家政服务与管理专业群“攀登计划”。	争创南粤家政专业群国内品牌。
	(5)实施南药产业服务“雨露计划”，打造中药学专业群粤西特色	初步探索南药产业服务“雨露计划”。	初步实施南药产业服务“雨露计划”。	推进实施南药产业服务“雨露计划”。	打造中药学专业群粤西特色。
	(6)用足地方政府政策支持红利，支撑粤东西北大健康产业及乡村振兴	①完成茂名市助理全科医生考核； ②茂名市订单定向基层医疗机构培养中医人才累计达到	①完成茂名市助理全科医生考核； ②茂名市订单定向基层医疗机构培养中医人才累计达到	①完成茂名市助理全科医生考核； ②完成茂名市卫健局“西学中”培训项目 200 人。	①完成茂名市助理全科医生考核； ②完成茂名市卫健局“西学中”培训项目 200 人。

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
	兴	100人； ③完成茂名市卫健局“西学中”培训项目200人。	138人； ③完成茂名市卫健局“西学中”培训项目200人。		
5. 打造高水平双师队伍	(1) 加强师德师风建设，实施教书育人并重的师德考评制度	①构建“四有”好教师成长机制； ②完善师德规范，健全师德建设的各项规章制度； ③推动师德师风建设制度化规范化常态化。	①完善“四有”好教师成长机制； ②进一步完善师德规范，健全师德建设的各项规章制度； ③继续推动师德师风建设制度化规范化常态化。	①完善“四有”好教师成长机制； ②进一步完善师德规范，健全师德建设的各项规章制度； ③继续推动师德师风建设制度化规范化常态化。	形成师德高尚的师资队伍。
	(2) 实施外引内培创新模式，构建适应双师队伍	①修订高层次人才引进管理办法等制度； ②设立总额不少于1500万元的专项基金，用于实施高层次人才引进工程； ③引进国内外高层次人才10人，培育专业带头人3人； ④培养博士6人。	①引进国内外高层次人才15人，培育专业带头人3人。 ②探索构建双师型教师考核评价体系； ③双师型教师超过50%。 ④培养博士6人。	①引进国内外高层次人才15人，培育专业带头人5人。 ②双师型教师超过60%。 ④培养博士8人。	①引进国内外高层次人才20人，培育专业带头人5人。 ②双师型教师超过78%。 ④培养博士10人。
	(3) 实施用人留人制度，强化教学科研管理人才的稳定结构	①完善教师分层分类管理办法； ②修订三定一聘方案，完成岗位说明书、岗位竞聘； ③修订职称量化评价指标体系； ④修订奖励性绩效工资分配方案。	①指导教学单位优化教师分层分类考核； ②适当调整职称量化评价指标体系； ③指导教学单位完善奖励性绩效工资分配实施方案。	①收集分析教师分层分类管理办法修订意见，做适当调整； ②适当调整职称量化评价指标体系。	形成一系列科学的人事管理制度。
	(4) 实施名师培育计划，打造各级名师	①完善教师发展中心建设； ②制定名师培育相	培养校级名师5名，市级名师2人，打造名师工作室2	培养校级名师5名，市级名师2人，省级名师1人，打造名师	培养校级名师5名，市级名师2人，省级名师2

建设任务	年度目标			
	2022年	2023年	2024年	2025年
展的制度支撑体系	关制度； ③培养校级名师5名，市级名师2人，打造名师工作室1个。	个，培育省高职教育专业领军人才。	工作室2个； 省高职教育专业领军人才（获其他省级高层次人才）1人	人，国家级名师1人，打造名师工作室4个； 省高职教育专业领军人才（获其他省级高层次人才）1人
(5) 实施团队培育计划，构建教学科研团队的梯级成长体系	校级团队5个；发表核心论文5篇；团队指导学生参加省级比赛能有15人以上获奖；参加教学能力大赛获奖人数3人。	校级团队5个；发表核心论文10篇；团队指导学生参加省级比赛能有25人以上获奖；参加教学能力大赛获奖人数3人。	校级团队5个；发表核心论文15篇；省级团队1个；团队指导学生参加省级比赛能有30人以上获奖；参加教学能力大赛获奖人数4人。	校级团队20个；省级团队2个；国家级团队1个；争取发表核心论文20篇；团队指导学生参加省级比赛能有30人以上获奖；参加教学能力大赛获奖人数5人。
(6) 实施继续教育计划，形成学历提升与进修访学常态支持体系	①建立教师继续教育常态化制度，教师在企业实践锻炼人均1.2个月以上； ②国内访问学者2人 ③进修学习20人	①完善教师继续教育常态化制度，教师在企业实践锻炼人均1.2个月以上； ②国内访问学者2人 ③进修学习20人	①教师在企业实践锻炼人均1.2个月以上； ②国内访问学者2人 ③进修学习30人	①教师在企业实践锻炼人均1.2个月以上； ②国内访问学者2人 ③进修学习30人
6. 提升校企合作水平	(1) 发挥职教联盟聚合效力，创新校企共建共赢的激励机制	①围绕区域医药产业发展，成立医药产业职教联盟； ②完善产教融合机制、协同育人机制、师资管理机制和治理运行机制，构建教学标准体系，健全教学质量和保障制度。	①助力2个企业申报产教融合型企业； ②进一步完善产教融合机制、协同育人机制、师资管理机制和治理运行机制，构建教学标准体系，健全教学质量和保障制度。	①进一步完善产教融合机制、协同育人机制、师资管理机制和治理运行机制，构建教学标准体系，健全教学质量和保障制度； ②开展第三方评价，形成评价报告。
	(2) 依托学院扩容提质工程，校企共建医药特色的产	①探索建设医药特色的产业学院，出台《产业学院设置管理办法》。	①完善《产业学院设置管理办法》； ②“大参林”产业	扁鹊谷中医产业学院、家政服务与管理产业学院投入运营。

建设任务	年度目标			
	2022年	2023年	2024年	2025年
业学院	②建设“大参林”产业学院、雅姬乐产业学院。 ③筹建扁鹊谷中医产业学院、家政服务与管理产业学院	学院、雅姬乐产业学院投入运营； ③建设扁鹊谷中医产业学院、家政服务与管理产业学院。		
(3) 推进双师教育创教学改革，构建“双师双创”指导育人体系	①启动校企“名师双创”项目，探索“双师双创”指导服务体系； ②指导60%学生参加省级以上创新创业类比赛。	指导65%学生参加省级以上创新创业类比赛。	指导70%学生参加省级以上创新创业类比赛。	指导80%学生参加省级以上创新创业类比赛。
(4) 启动“大师名匠进校园”工程，打造“一系一品”双创项目	①制定“一系一品”双创项目管理制度； ②获得省、市级以上创新创业类大赛奖项4项。	①完善“一系一品”双创项目管理制度； ②获得省、市级以上创新创业类大赛奖项6项。	①打造“一系一品”双创项目； ②获得省、市级以上创新创业类大赛奖项10项。	获得省、市级以上创新创业类大赛奖项10项。
(5) 加大“产学研用”基地投入，培育高水平双创成果	筹建分类分级培育双创项目平台	①建立分类分级培育双创项目平台； ②建设1个学生创业项目工作室。	建设2个学生创业项目工作室。	建设2个学生创业项目工作室。
(6) 强化知识产权保护规范，实现校企专利“十百千万亿”目标	转化推广2项，实用、发明、软著等各类专利20项，惠及用户200家，实现产值0.2个亿。	转化推广3项，实用、发明、软著等各类专利30项，惠及用户300家，实现产值0.3个亿。	转化推广5项，实用、发明、软著等各类专利50项，惠及用户500家，实现产值0.5个亿。	实现“十百千万亿”目标。转化推广10项，实用、发明、软著等各类专利100项，惠及用户1000家，实现产值1个亿。
(1) 着眼广东省“十四五”目标，提升终身教育社区培训服务能力	①建设“互联网+终身教育”学习平台和管理系统； ②开展健康管理师、育婴师、公共营养师等职业资格证书培训考核200人日。	①完善“互联网+终身教育”学习平台和管理系统； ②开展健康管理师、育婴师、公共营养师等职业资格证书培训考核400人	①开发与运营“互联网+终身教育”学习平台和管理系统； ②开展健康管理师、育婴师、公共营养师等种职业资格证书培训考核400人日。	①维护与运营“互联网+终身教育”学习平台和管理系统； ②开展健康管理师、育婴师、公共营养师等职业证

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
7. 提升服务水平			日。		书培训考核共1500人日。
	(2) 对接大湾区与粤西北社会需求, 构建多层次多群体培训体系	① 设立广东省职业技能鉴定站; ② 筹建社区学院; ③ 举办技能等级证书培训, 初级 50 人、中级 50 人、高级 100 人。	① 开展职业技能鉴定站; ② 建立社区学院; ③ 举办技能等级证书培训, 初级 50 人、中级 50 人、高级 200 人。	举办技能等级证书培训, 初级 50 人、中级 50 人、高级 300 人以上。	举办技能等级证书培训, 初级 50 人、中级 50 人、高级 500 人以上。
	(3) 协同多元主体资源优势, 建设终身教育课程	建设 3 门课程;	① 建设 3 门课程; ② 申请省级课程 1 门。	① 建设 4 门课程; ② 申请国家级课程 1 门。	总结经验, 推广应用
	(4) 研发急救技术培训包, 打造医药卫生类技术培训新品牌	① 政校合作, 研发急救救护技术培训包; ② 帮助 2 万市民学会急救救护技能。	① 政校合作, 生产急救救护技术培训包; ② 帮助 2 万市民学会急救救护技能。	校企合作, 推广防疫应急新技术培训包; ② 帮助 2 万市民学会急救救护技能。	校企合作, 广泛推广防疫应急新技术培训包; ② 帮助 2 万市民学会急救救护技能。
	(5) 引领新时代健康生活理念, 推进粤西城乡健康生活方式	① 申报市级潘茂名中医药文化研究项目, 通过研究形成初步成果; ② 筹建潘茂名中医药文化健康馆; ③ 组建“守护健康服务队”开展“三下乡”社会实践活动, 服务次数 12 次; ④ 培训中小学中医药文化师资 50 人; ⑤ 进中小学进社区传播中医药文化 10 场。	① 推进潘茂名中医药文化研究项目; ② 建成潘茂名中医药文化健康馆; ③ 组建“守护健康服务队”开展“三下乡”社会实践活动, 服务次数 12 次; ④ 培训中小学中医药文化师资 50 人; ⑤ 进中小学进社区传播中医药文化 15 场。	① 总结潘茂名中医药文化中医药研究成果, 申报省级项目; ② 完善潘茂名中医药文化健康馆; ③ 组建“守护健康服务队”开展“三下乡”社会实践活动, 服务次数 12 次; ④ 培训中小学中医药文化师资 50 人; ⑤ 进中小学进社区传播中医药文化 20 场。	① 推广潘茂名中医药文化研究成果; ② 潘茂名中医药文化健康馆向社会开放; ③ 组建“守护健康服务队”开展“三下乡”社会实践活动, 服务次数 12 次; ④ 培训中小学中医药文化师资 50 人; ⑤ 进中小学进社区传播中医药文化 30 场。
	(1) 全面推进	制订并完善学院章	以学院章程为依	进一步改进内部治	全面落实学院章

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
8. 提升学院治理水平	依法治校，落实学院章程	程，修订教学、科研、财务、人事和绩效分配等各项规章制度，进一步完善学院治理体系。	据，进一步完善各项规章制度，健全自主办学、科学决策、民主管理的体制机制，确保工作有章可循、有规可依、融通和谐，提高依章办学治校水平。	理结构，完善院（系、部）二级管理体制改革方案。	程。
	(2) 发挥放管服内驱力，创新政校行企联动机制	建立健全行业企业参与高职院校治理机制。	优化政校企合作的董事会、专业联盟理事会、专业建设指导委员会等行业企业参与学院治理平台。	创新政校行企联动机制，不断完善政校企合作的董事会、专业联盟理事会、专业建设指导委员会等行业企业参与学院治理平台。	形成完善的政校行企联动机制。
	(3) 深化体制机制改革，推进二级院系绩效考核考评	①调研兄弟院校二级学院管理办法； ②研究《关于推进学院、系部二级管理的实施方案》	制定《关于推进学院、系部二级管理的实施方案》；	完善《关于推进学院、系部二级管理的实施方案》；	全面实施《关于推进学院、系部二级管理的实施方案》。
	(4) 科学设置定编定岗，实施绩效薪酬动态机制	调研制定三定一聘方案，完成岗位说明书、岗位竞聘。	完善《奖励性绩效工资分配方案》。	落实奖励性绩效工资分配方案。	①完善实施绩效薪酬动态机制； ②推进落实奖励性绩效工资分配方案。
	(5) 打破用人编制壁垒，释放双师队伍人力资源潜能	①探索高层次技能人才的直聘和入编机制； ②探索兼职教师资格认定体系。	①建立符合双师型教师队伍建设的人才引进体系； ②建立兼职教师资格认定体系。	校企合作，鼓励教师在企业建立“教师研发团队”。	建立符合双师型教师队伍建设的人才引进体系。
	(6) 构建质量保障体系，全面提升现代大学治理水平	初步建立“五纵五横一平台”的内部质量保证体系。	完善“五纵五横一平台”的内部质量保证体系。	持续完善“五纵五横一平台”的内部质量保证体系。	质量保障体系构建完善，全面提升现代大学治理水平。

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
9. 提升信息化水平	(1) 着眼学院总体发展创新目标, 布局教学科研服务三大功能体系	布局教学科研服务三大功能体系。	构建“数字学院”教育生态平台。	建成“数字学院”教育生态平台。	提升学院教学科研服务信息化治理水平。
	(2) 支持学院管理发展创新需求, 升级共享数据平台挖掘分析功能	① 5G+智慧教育专网建设; ② 启动广茂健私有云建设。	① 5G+智慧教育专网建设维护; ② 建设广茂健私有云。	① 5G+智慧教育专网建设维护; ② 建成广茂健私有云。	① 5G+智慧教育专网建设维护; ② 优化完善广茂健私有云。
	(3) 加大课程信息化建设投入, 实现在线开放课程师生泛在式运用	① 建设在线课程教学平台; ② 新增2间智能云实训室。	① 建设在线课程教学平台; ② 新建3间高配智慧课室, 升级现有的普配智慧课室; ③ 新增2间智能云实训室;	① 建设在线课程教学平台; ② 新建3间高配智慧课室, 升级现有的普配智慧课室; ③ 新增2间智能云实训室。	① 新增2间智能云实训室; ② 实现在线开放课程师生泛在式运用。
	(4) 做好信息技术软硬件升级, 实现师生学习生活校园“一卡通”	升级校园一卡通, 建设虚拟卡管理平台, 构建虚拟钱包。	① 建设人脸班牌系统; ② 建设出入口人员访客管理系统; ③ 提供校园一卡通移动订餐服务。	完善校园一卡通管理平台。	全面实现校园一卡通管理平台。
	(5) 增强高职社会服务适应力, 做强社区与企业各类培训技术平台	校企合作, 启动培训技术平台建设项目。	校企合作, 开展培训技术平台建设项目。	校企合作, 建成3类培训技术信息化平台。	推广运营各类培训技术平台。
	(6) 加大智慧图书馆建设, 信息资源数据库满足师生学研创用	初步规划智慧图书馆专项预算。	开展智慧图书馆建设。	持续建设智慧图书馆, 初步建成符合大健康产业链升级需求的信息资源数据库。	建成智慧图书馆, 建成符合大健康产业链升级需求的信息资源数据库。
10. 提升	(1) 搭建港澳校际交流平台, 加强师生	通过香港、澳门等发达地区对接产业通用标准, 与合作院校	每年选派2名专业带头人或骨干教师进行体验式进修培	① 更多专业与境外进行合作, 完善人才培养方案。	① 进一步与发达地区对接学习, 建立符合国际通用

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
国际化水平	境外双向研学体验	确定人才培养方案。	训，互派学生进行深度交流，。	②每年选派2名专业带头人或骨干教师进行体验式进修培训，互派学生进行深度交流。	课程标准的优质教学资源。 ②每年选派2名专业带头人或骨干教师进行体验式进修培训，互派学生进行深度交流。
	(2)开展中外合作办学项目，培养国际医护药技康卓越人才	尝试与新加坡、菲律宾、德国、日本等国家开展中外合作项目。	①开展1个中外合作项目； ②建立1个海外研习基地。	①开展1个中外合作项目； ②建立1个海外研习基地； ②每年定期选派1名师生赴国外研习。	①开展2个中外合作项目； ②建立2个海外研习基地； ③开发优质国际化教学资源。
	(3)强势专业参与国际合作，打造一带一路合作育人高地	为一带一路企业制定培训方案，形成建设方案。	①为一带一路企业培训人数20人； ②组织或参加国际论坛、高端专家讲坛。	①为一带一路企业培训人数20人； ②组织或参加国际论坛、高端专家讲坛。	①为一带一路企业培训人数20人； ②科技成果国际分享与交流。
	(4)拓展国际化大健康视野，加强中医药文化国际交流传播	研究设立中医药文化传播中心和技能推广中心(境外)的“郑和计划”	①设立中医药文化传播中心和技能推广中心(境外)的“郑和计划” ②研究开办中医药类进修班。	开办中医药类进修班。	初步中医药文化传播和技能推广的成效。

五、经费预算

项目建设经费总预算 15766 万元。其中，各级财政投入 12797 万元，行业企业支持 2197 万元，学院自筹 772 万元。

图表 7 经费来源及预算表

序号	项目	经费来源及预算							
		总计		各级财政投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
合计		15766	100.00	12797	81.17	2197	13.94	772	4.89
1	加强党的建设	50	0.32	40	0.31	5	0.23	5	0.65
2	打造技术技能人才培养高地	1200	7.61	1080	8.44	61	2.78	59	7.64
3	打造技术技能创新服务平台	1900	12.05	1600	12.50	190	8.65	110	14.25
4	打造高水平专业群	7506	47.61	6219	48.60	949	43.20	338	43.78
5	打造高水平双师队伍	2000	12.69	1798	14.05	102	4.64	100	12.95
6	提升校企合作水平	600	3.81	540	4.22	30	1.37	30	3.89
7	提升服务发展水平	500	3.17	420	3.28	30	1.37	50	6.48
8	提升学校治理水平	60	0.38	50	0.39	5	0.23	5	0.65
9	提升信息化水平	1450	9.20	600	4.69	800	36.41	50	6.48
10	提升国际化水平	500	3.17	450	3.52	25	1.14	25	3.24

六、预期成效

到 2025 年，学院人才培养、技术研发、师资队伍、校企合作、服务贡献、中医药文化传承和国际影响整体实力和水平大幅度提升，将学院建设成为省内医药卫生类职业教育创新发展的先行者、适应“智能+”“互联网+”时代要求的复合式创新型高素质技术技能人才的摇篮、科普健康知识、健康生活方式、重大疾病预防及防治知识和技能推广者，茂名市民终身教育学院、粤西职业教育培训重要基地，建成面向大健康产业人才培养和现代家政服务业人才培养的“黄埔军校”。率先建成为面向大湾区和粤西大健康产业、服务粤西地区基层医药卫生健康的龙头高职院校，打造省级示范点，逐步扩大国际影响力。

（一）建成党建领航，中医药健康文化涵养时代新人的阵地

全面实施“压舱石+高扬帆”党建领航工程，强化核心价值观教育，做到立德树人、思想育人、课程育人，形成“三全育人”卫生健康人才思政教育新模式；探索建设中医药健康文化的传承创新体系、传播体系、育人体系，以潘茂名中医药健康养生文化涵养时代新人。

（二）打造接轨粤西大健康产业的技术技能人才培养高地

学生德智体美劳全面发展，职业能力、创新能力、工匠精神、中医药文化得到强化，形成具有学院特色的育人模式；通过推广“1+X 证书制度”“职业技能鉴定”“学分银行”以及应用线上线下混合式教学，教学资源的建设与应用得到长足发展，学生自在、泛在、个性化学习的满意程度不断提高；贯穿人才培养全过程的运

行机制和质量监控机制得到健全，三教改革取得明显成效，创新创业教育得到整体推进，人才培养质量显著提升；粤西大健康产业需要的产业急需、技艺过硬的高素质技术技能人才得到有力支撑。

（三） 建成深度融入大湾区和粤西健康产业发展和产业转型升级的产教融合平台

通过职业教育集团、产业学院、企业工作室、产教融合型实训基地、创新基地等多样化校企合作办学实体有效运行，助推校企合作全面深化，搭建大湾区和粤西健康产业发展和产业转型升级的产教融合平台，形成校企命运共同体，有效支撑人才培养、技术研发和社会服务，实现教育供给链与产业需求链之间的有效对接。主动与粤西地区的政府、医院、行业企业组织保持长期、密切的合作关系，针对中医药行业企业转型升级的难点和现代家政行业服务标准的不足进行科技攻关，科技成果转化应用水平和转化率大大提升，有效支撑大湾区产业尤其是粤西微企业转型升级和创新发展。

（四） 建成护航粤西地区人民健康的基层堡垒

形成完备的师德师风建设体系、教师队伍分类分层管理体系、教师发展支持体系和校企人才双向流动机制，由知名专业带头人领衔，骨干教师、技术技能大师、兼职教师组成的教师团队，为传承中医药文化、提升健康素养、普及健康生活方式提供保障。充分发挥专业特色和人才资源优势，打造健康大篷车品牌，为粤西人民提供全面、专业、系统的科普健康知识、健康生活方式、重大疾病预防及防治知识和技能的推广，服务健康粤西、服务乡村振兴、传承中医药文化、社会培训和终身学习的功能日益凸显。

（五） 成为省内同行认可的智慧大健康各类专业标准、技术标准的建设者

瞄准国际先进水平，探索健康产业的政策、制度、标准体系，积累可复制、可借鉴的改革经验，研究制定智慧大健康各类人才标准、专业标准、课程标准和教学资源，被国内同行、院校广泛采用。落实高质量发展要求，深入健全治理体系，提升现代化管理水平，全面推动学院提质升级。

（六） 培育粤西健康产业特色突出的国际化职业教育品牌

“引进来”拓展国际优质职业教育资源的引进、开发、利用，国际合作项目逐步走向高层次和多样化，若干优势专业群的国际化水平逐步提升；“走出去”集聚国际优质教育资源，形成海外研习基地、文化传播等国际合作项目，立足粤西，培育粤西健康产业特色突出的国际化职业教育品牌。

七、保障措施

（一）思想保障——教育理念引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想统领学院一切工作，落实立德树人根本任务，贯彻新发展理念，统筹校内校际、国内国际教育资源，推动“中专本硕”一体化办学体制改革，创新“产学研训证赛”一体化育人机制，打造支撑“健康中国”战略和区域健康事业的“产学研用创”一体化高水平基地，弘扬“潘茂名”医道好心精神，倡导“以健康为中心，关注全生命周期”“专业生活化、生活科学化”的学习理念，激励师生勇担青年健康生活方式的倡导者、传播者、示范者和领跑者，努力把学院建设成为引领职业教育向类型教育发展、支撑粤西乃至广东智慧健康服务提质升级的领跑学校。

（二）组织保障——构建督办组织

学院成立总体建设规划领导小组，负责统筹规划、协调组织、推进项目建设。领导小组办公室设在教务部，负责日常督查、材料报送等。建立由政府部门、教育行政主管部门、产业经济主管部门、龙头骨干企业等成立组成咨询理事会，邀请知名专家、政府有关部门负责人、企业行业高管等作为咨询专家，为学院实施广东省域高水平高职院校建设提供决策支持，推进项目建设按年度分解任务，确保建设取得成效。

（三）资金保障——严格执行预算

学院按照建设项目要求，争取政府、行业企业、社会团体等各方力量的资金投入，确保项目建设经费充足和优先投入，同时力争获得更多的国家、省、市科技经费投入、地方政府和企业横向项目

经费投入，并多渠道引入产业资本。在引进投入的同时科学编制转向经费预算，建立专项账户，保证专款专用，使资金使用与建设进度同步，发挥最大效益。

（四） 责任保障——落实部门职责

编制《广东茂名健康职业学院高水平高职学院和专业群建设任务书》，依据建设方案和任务书将任务进行分解，制定《高水平建设项目管理与绩效考核方法》等项目保障文件，对建设项目实行目标管理和动态管理，将建设任务完成情况与部门年度考核、个人职称晋升等挂钩，保障项目的顺利实施。

（五） 实施保障——阶段考评推进

争取政府在“双高计划”建设项目中的支持力度，引导和支持医药类、保健类、家政类企业与学院合作办学。建立教师和干部两个队伍“双高计划”考核机制，加大考核结果与提报晋升、职称评定、聘任、绩效奖励等方面挂钩的力度。建立竞争与退出体制，健全学院改革创新容错纠错机制，鼓励学院各项目建设单位在项目实施过程中大胆试验，激发和保护教职员工的创造性与积极性，最大限度地激发其在建设项目中的创造力和活力。



广东茂名健康职业学院
Guangdong Maoming Health Vocational College